

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ВОСПИТАНИЯ

шпаргалка

СОДЕРЖАНИЕ

1. Базовые теории воспитания	1аб	39. Условия, определяющие эффективность работы в малокомплектной школе	39аб
2. История возникновения воспитания	2аб	40. Параметры формирования классов	40аб
3. Сущность воспитания в структуре образовательного процесса	3аб	41. Урок в малокомплектной школе	41аб
4. Движущие силы и логика воспитательного процесса	4аб	42. Структура урока в малокомплектной школе	42аб
5. Национальное своеобразие воспитания	5аб	43. Роль учителя на всех этапах урока	43аб
6. Закономерности и принципы воспитания	6аб	44. Требования к методам обучения в малокомплектной школе	44аб
7. Педагогическое взаимодействие в воспитании	7аб	45. Организация самостоятельной работы школьника	45аб
8. Личность воспитателя	8аб	46. Эффективность самостоятельной работы	46аб
9. Принципы воспитателя	9аб	47. Наглядность на уроках самостоятельных работ в малокомплектной школе	47аб
10. Личностный подход как принцип воспитания	10аб	48. Качества, вырабатываемые в процессе самостоятельной работы детей. Их значение	48аб
11. Сочетание личного и общественного направлений воспитания	11аб	49. Подготовка учителя к уроку	49аб
12. Опора на положительное в воспитании	12аб	50. Приблизительный план уроков	50аб
13. Единство воспитательных воздействий	13аб	51. Воспитательный процесс в малокомплектной школе	51аб
14. Система методов воспитания	14аб	52. Три потока воспитательного процесса в малокомплектной школе	52аб
15. Методы формирования личности	15аб	53. Организация лично ориентированного воспитания	53аб
16. Методы стимулирования	16аб	54. Как планируется воспитательная работа	54аб
17. Методы формирования поведения	17аб	55. Функция учителя	55аб
18. Понятие о воспитательных системах	18аб	56. Основные требования к учителю	56аб
19. Социально ориентированное воспитание	19аб		
20. Этика воспитательного процесса	20аб		
21. Нравственное воспитание	21аб		
22. Эстетическое воспитание	22аб		
23. Физическое воспитание	23аб		
24. Экологические программы в системе воспитания	24аб		
25. Трудовое воспитание	25аб		
26. Понимание ребенка и его сущность	26аб		
27. Почему ребенок должен быть самим собой	27аб		
28. Принятие ребенка	28аб		
29. Основные правила для педагога-гуманиста	29аб		
30. Идея школьного воспитания	30аб		
31. Коллектив как объект и субъект воспитания	31аб		
32. Учение А. С. Макаренко о коллективе	32аб		
33. Личность в коллективе	33аб		
34. Коллектив и неформальные группы	34аб		
35. Роль воспитателя в коллективе	35аб		
36. Стиль педагогического руководства	36аб		
37. Внешкольные формы воспитания	37аб		
38. Малокомплектная школа, ее характерные черты	38аб		

1а**1. Базовые теории воспитания**

Педагогика к настоящему времени накопила обширный объем теоретического материала, описаний педагогических явлений и знаний. Поэтому в педагогике образовалось большое количество ответвлений, которые развиваются как самостоятельные науки. К ним относятся: история педагогики, педагогика школы, педагогика профтехобразования, военная педагогика, предметные методики (науки о закономерностях преподавания и изучения учебных предметов), дошкольная педагогика, педагогика высшей школы, дефектология, которая подразделяется на тифлопедагогику — теорию воспитания слепых; олигофренопедагогику — умственно отсталых; сурдопедагогику — глухих; логопедию — теорию обучения детей с расстройствами речи и др. Основными понятиями педагогики, называемыми категориями, являются: развитие, образование, обучение, воспитание.

Развитие человека — это процесс становления его личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых, социальных и природных факторов. Различают психическое, физическое и более развитие личности. **Психическое** — это развитие психических, физических, нравственных и других качеств личности. **Образование** — это процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний и познавательных умений и навыков, формирования на их основе мировоззрения, нравственных качеств личности, развития ее творческих способностей. **Обучение** — это целенаправленный процесс взаимодействия учителя и ученика, в ходе которого осуществляется образование человека. Воспитание в специальном педагогическом смысле — это процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения

2а**2. История возникновения воспитания**

Смысл существования предков человека определялся их мирозерцанием. На первый взгляд воспитание первобытных людей выглядело бессистемным, спонтанным, оно не являлось функцией и проявлялось в традициях и фольклоре. Основой социального воспитания всегда была семья. Действиям, связанным с воспитанием, придавался сакральный смысл. Маленьким членам семьи в поведении предоставлялась значительная свобода. Наказания не были строгими. Дети много играли, имитируя жизнь взрослых. Вначале педагогическая мысль оформлялась в виде отдельных суждений и высказываний — своеобразных педагогических заповедей. Кроме того, воспитывал и сам образ жизни родителей. В глубокой древности была осознана высокая миссия материнства. Этому придавалось огромное значение. Материнская любовь с первых дней рождения ребенка выражалась в колыбельной песне, позднее — в потехах, прибаутках, которые имели большое развивающее значение. Материнская поэзия ненавязчиво несла ребенку информацию о мире, в котором предстоит ему жить, обогащала его душу, развивала художественный вкус, музыкальный слух.

Вежливые манеры поведения в общении составляли неотъемлемую часть нравственной культуры народа, его педагогических воззрений. В старославянском языке мы не найдем ни одного ругательного слова. Этические моральные правила можно найти в «Почении» детям Владимира Мономаха. Позднее существовали и другие институты воспитания и обучения.

Другой институт воспитания — «дядьки». Дядьки были наставниками своих племянников, а те — первыми

3а**3. Сущность воспитания в структуре образовательного процесса**

Образование — это процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей. В системе образования всех уровней и видов происходит накопление интеллектуального и нравственного потенциала страны. Социально-культурная традиция оказывает существенное влияние на формирование характера человека, стиля поведения, его ценностей, устремлений и интересов, т. е. образа жизни, принятого в обществе, а также на освоение различных форм жизнедеятельности (трудовой, профессиональной, общественно-политической, семейно-бытовой) и развитие духовного потенциала человека для творчества. В процессе обучения и воспитания человек осваивает социокультурные нормы, которые имеют культурно-историческое значение. Смысл образования заключается в воспроизводстве устоявшихся форм общественной жизни в пространстве культуры. **Образовательные системы** — это социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку человека к самостоятельной жизни в современном обществе. Цели и задачи для конкретных образовательных систем зависят от социального заказа в рамках всей системы образования страны. Так, долгое время образование в нашей стране развивалось вне контекста мировой и национальной культуры. Основные параметры его «зарывались» идеологией. В настоящее время необходимо вернуть образование в контекст культуры, т. е. ориентировать его на общечеловеческие ценности, мировую и национальную духовную культуру, освоение гуманистических технологий обучения, создание в общеобразовательных учрежде-

4а**4. Движущие силы и логика воспитательного процесса**

Личность ребенка любого уровня воспитывается не по частям, а целостно, поэтому воспитательный процесс состоит из движущейся системы отношенческих ситуаций. Воспитательный процесс целостен, не распадается на отдельные виды воспитания, и каждый вид деятельности и общения в той или иной степени формирует целостную личность. В процессе жизненного взаимодействия под влиянием социальных отношений детей формируется собственное представление о мире, складываются привычки поведения, приобретаются навыки деятельности. Огромное значение для становления личности имеют и природные задатки, способности и потребности ребенка. Аккумулируя общественное сознание, осмысливая идеи и формируя собственное поведение, ребенок воспитывает характер, вырабатывает жизненную позицию, ставит перед собой цели для сознательного самосовершенствования. Все взрослые люди — потенциальные или реальные участники воспитательного процесса. Следующим участником воспитательного процесса является коллектив. Это школьные, трудовые и самостоятельные объединения, общественные организации, спортивные команды, бытовые и игровые группы. Вместе с тем взрослые способствуют осознанию детьми социально ценных целей и перспектив развития коллективной жизни, внесению элементов нравственных, эстетических и общественных требований. Главным звеном в воспитательном процессе являются жизненные отношенческие ситуации, которые возникают на трех основных уровнях. Во-первых, на уровне необходимого, обязательного. Во-вторых, на уровне свободного, избирательного ро-

26 их помощниками. С принятием христианства распространялось «кумовство» — «кум» и «кума» становились крестными отцом и матерью.

Истоки теоретической педагогической мысли открываются в работах великих древних философов — Платона и Аристотеля. Само слово «педагогика» — греческого происхождения, переводится как «деторождение», «детовожение». Педагогика обрела статус науки благодаря трудам выдающегося чешского педагога Яна Амоса Коменского (1592—1670), который изложил свои основные идеи в труде «Великая дидактика».

Интенсивное развитие педагогической теории и практики (в рамках различных образовательно-воспитательных учреждений) в VIII в. привело к основанию специальных учебных заведений по подготовке педагогов. Первые такие заведения появились в Германии.

В современных условиях педагогику рассматривают как науку и практику обучения и воспитания человека на всех возрастных этапах его личного и профессионального развития.

16 в обществе. **Воспитание** в широком смысле — это процесс и результат развития личности под воздействием целенаправленного обучения и воспитания. **Формирование личности** — это процесс и результат ее развития под влиянием среды, наследственности и воспитания. Сравнительным анализом развития педагогики занимается ее отрасль, условно называемая сравнительной педагогикой. Педагогика не стоит на месте, она постоянно развивается, укрепляя и совершенствуя свои связи с другими науками. Педагогика заимствует многие идеи и методы исследования у других наук, таких как философия, биология, социология, психология, которые помогают лучше проникнуть в сущность воспитания, и разрабатывает его теоретический материал. Все понятия в педагогике тесно взаимосвязаны друг с другом и дополняют друг друга.

46 да деятельности. И, в-третьих, ситуации возникают на уровне случайного общения и взаимоотношений, временных интересов и обязанностей. Логика воспитательного процесса заключается в обязательном присвоении подрастающим поколением социального опыта старших, что неоднократно подтверждено общественно-исторической практикой. Деятельная природа ребенка не терпит однообразия и застоя. Процесс познания окружающей действительности для него не ограничивается только умственной деятельностью. Дети познают мир всем своим существом: интеллектом, чувством, интуицией, в активном творчестве и общении. Поэтому, чтобы включить ребенка в учебно-воспитательный процесс и обеспечить полноценное функционирование всех его познавательных сил, необходимо постоянное чередование организационных элементов деятельности внутри каждой воспитательной формы. Тогда воспитательный процесс предстанет как гармония взаимодействующих форм и видов деятельности: умственной, физической, творческой, развлекательной, исследовательской.

36 ниях среды, формирующей личность, способную к творческой реализации в современных условиях.

Образовательные учреждения — это социальные институты, которые приобретают государственный статус системы образования в стране в качестве дошкольного, школьного, среднего специального, высшего и дополнительного образования. Социальная функция этих учреждений состоит в предоставлении образовательных услуг населению страны. Государственную норму того или иного типа образования определяет государственный образовательный стандарт, он же выбирает обязательную учебную программу каждой школы или вуза. Государственный стандарт состоит из двух частей: **первая часть** — это набор обязательных для всех школ или вузов дисциплин, **вторая** — дисциплины по выбору учащихся.

Духовное начало в человеке проявляется благодаря его вливанию в «культурное» наследие семьи и культурную традицию, которую он осваивает посредством процессов образования, воспитания и профессиональной деятельности на протяжении всей жизни.

5а**5. Национальное своеобразие воспитания**

В детях необходимо воспитывать уважительное отношение к национальному чувству людей, к их истории, языку, ценностям культуры, искусства, прививать с рождения любовь к своей Родине, к окружающим людям. Каждый народ имеет право на свою политическую, духовную, нравственную индивидуальность, в той или иной мере развитую национальную автономию и культуру. Все люди испытывают одинаковые чувства, одинаково радуются и печалются, одинаково переживают горестные и счастливые моменты в жизни, но играют в разные игры, слушают различную народную музыку, разговаривают на разных языках, чтят разные обычаи. Народные традиции, аккумулируя такие нравственные категории, как ответственность, долг, честь, совесть, терпимость, любовь, уважение, сопереживание, потребность в творческой созидательной деятельности, выступают важнейшим средством воспитания детей. Научные истины, по мнению К. Д. Ушинского, могут быть общими, психологические приемы и методы, добытые в разных странах, могут быть использованы любым народом, но система воспитания в целом у каждого народа своя, со своими национальными особенностями, она учитывает специфику национального характера и творческие силы различных слоев страны. К. Д. Ушинский писал: «...воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях... Всякая историческая народность есть самое прекрасное Божие создание на земле, и воспитанию только остается черпать из этого богатого и чистого источника». Глубоко веря

6а**6. Закономерности и принципы воспитания**

Для практики воспитания важнее всего связать закономерными отношениями эффективность воспитательного процесса с теми его компонентами, которые оказывают влияние на качество воспитания.

Эффективность зависит от:

- 1) сложившихся воспитательных отношений. Воздействие на личность осуществляется через ее отношение ко всему окружающему, и в ходе воспитательного процесса формируются взгляды, позиции воспитанников;
- 2) соответствия цели и организации действий, которые помогают эту цель достигнуть. Если организация, т. е. совокупность отношений, условий, действий и методов работы, не соответствует цели, то воспитательный процесс не достигает успеха;
- 3) соответствия правила и практики социального поведения;
- 4) условий, в которых воспитывается человек;
- 5) интенсивности самовоспитания;
- 6) эффективности развития и обучения;
- 7) интенсивности и качества взаимоотношений между самими воспитанниками;
- 8) интенсивности воздействия на духовную сферу воспитанника;
- 9) качества воспитательного воздействия.

Главная цель воспитания определяется как формирование всесторонне развитого человека, способного реализовать себя в современном обществе и приумножить культурные ценности в будущем. В целях гармоничного развития человека осуществляется нравственное, умственное, трудовое, физическое, гражданское,

7а**7. Педагогическое взаимодействие в воспитании**

Взаимодействие трактуется в «Концепции среднего образования Российской Федерации» как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом этой деятельности. Важное место занимают отношения «учитель-ученик». В этом случае ученик не может выступать в качестве объекта педагогического процесса, а учитель — в качестве субъекта. Во взаимодействии, сотрудничестве ученик является субъектом своей ученой деятельности. В данном процессе два субъекта должны действовать вместе, быть совариантами, партнерами, ни один не должен стоять над другим. Часто педагоги прибегают к авторитарным приемам, считая, что приказы ведут к скорейшему достижению желаемых целей. В этом стиле общения исключается высокая культура отношений, взаимопомощь, подлинная ответственность, инициатива. «Мастерство» диктата, навязывание воли отрицательно сказывается на взаимоотношениях между воспитателем и воспитуемым. В такой среде неизбежно будут развиваться культ силы, приспособленчество и лицемерие. Взаимное уважение в повседневных отношениях должно проявляться в заботливости, вежливости, во взаимном интересе педагога и ученика. Оно основывается на бережном отношении к чувствам другого. Недопустимы высокомерие, унижение, оскорбление, самолюбие. Развитие уважения в общении обнаруживает для педагога состояние уважительности школьников к людям, навыков культурного и содержательного поведения. Педагогическое требование должно перерасти

8а**8. Личность воспитателя**

Личность воспитателя играет важнейшую роль в воспитании. Эффективность воспитания достигается тогда, когда воспитатель внимательно относится к воспитательному процессу, постоянно анализируя его и делая правильные выводы. Авторитарная педагогика стала главной причиной отчуждения воспитанников от воспитателей. Лишь на возрождении простых человеческих чувств — любви и милосердия — должен строиться процесс воспитания. Знаменитый швейцарский педагог Иоганн Генрих Песталоцци, по словам его биографа, «был добр до самозабвения». Задачей воспитания, по мнению Песталоцци, должно быть развитие способностей человека в соответствии с законами природы, т. е. когда «сердце хочет верить и любить, а ум — мыслить». Манеру работы настоящего педагога отличает внешняя простота при большой внутренней глубине; мудрое, очень разборчивое отношение к средствам воспитания, умелое сочетание старых методов с новыми. Подлинный мастер все время думает над тем, чтобы система отношений способствовала развитию задатков и способностей детей, творческих, созидательных сил в детском коллективе. Воспитательная позиция должна быть деликатной, незаметной, возможно даже скрытой от воспитанника. Воспитательный процесс можно назвать искусством, в котором выражается своеобразие личности воспитателя, его индивидуальности, характера, его отношения к воспитанникам. Существует мнение, что подлинным мастером-учителем может стать лишь талантливый человек, педагог от рождения. Есть и другие утверждения: массовая профессия не может стать привилегией особо одаренных. Почти все люди наделены самой природой ка-

66 экологическое воспитание. Воспитатель решает воспитательные задачи, эффективность которых зависит от многих факторов и условий, от последовательности и логики применения комплекса методов. Принципы воспитания могут выражать нормы поведения человека, необходимые для обогащения социального опыта; выступать как конкретная задача; помогать воспитанникам оценить и разобраться в собственных поступках. Формы воспитания могут быть в виде приказа, указания, просьбы, намека с целью выявления у учащегося интереса, переживания. Среди важнейших принципов воспитания следует назвать принцип гуманизации, требующий создания максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей личности, постановки воспитания ребенка в центр педагогического процесса, развития самой личности. Важнейшую роль в современных условиях играет принцип совместной деятельности педагога, ученика и родителей. В этом случае создается единой направленной воспитательной среды. Важны также в педагогике принципы связи школы с жизнью, учета индивидуальных и возрастных особенностей. Особо необходимо отметить роль принципа опоры на положительное в человеке, так как положительное не так хорошо видится, как отрицательное.

86 чествами воспитателей. Задача состоит в том, чтобы научить педагогическому ремеслу. В данном случае необходимо говорить только о воспитательном умении, о знании воспитательного процесса. А. С. Макаренко считал, что «воспитатель должен себя вести так, чтобы каждое движение его воспитывало, и всегда должен знать, чего он хочет в данный момент и чего он не хочет. Если воспитатель не знает этого, кого он может воспитывать?» Личность учителя формирует и эстетический вкус ученика. Внешний вид учителя, спокойная, уверенная речь, плавные неторопливые движения формируют у детей правильный вкус и норму поведения в обществе. Грамотная речь также является своеобразным вкладом в эстетическое воспитание. Подлинный учитель всегда найдет нестандартный ответ на любой вопрос, сумеет задержать, взволновать ученика, повысить его мотивацию. Настоящий учитель добивается такого эффекта, когда воспитание перерастает в самовоспитание.

56 в самобытность русского народа, он предостерегал от слепого подражания другим нациям. У немецкой нации нужно учиться глубокому познанию основ наук, наклонности к абстрактному мышлению. Французская нация формирует такие профессии, как инженер, техник. Русская нация создала свою культуру, свой язык, свою народную песню, из которой черпает свое вдохновение поэт, музыкант, художник, философ, ученый. Ушинский отмечал, что в западных школах много верных выводов, но и немало ложных и вредных советов. Так, во Французской нации он не приемлет блеск и тщеславие, стремление пустить пыль в глаза. В немецком воспитании не согласен с утверждением о том, что можно быть крупным ученым и вместе с тем безнравственным человеком. Как истинный педагог он понимал, что ни одну из западных систем нельзя перенести на русскую почву. Необходимо предоставить дело народного образования самому народу, построить системы воспитания в соответствии с особенностями различных наций в стране и историческими условиями их жизни.

76 во взаимную требовательность детей и педагогов. Требовательное взаимодействие побуждает ребенка к исполнению обязанностей, необходимых норм и правил, укрепляет в его сознании общественно ценные установки. Требования воспитывают дисциплинированность, ответственность, силу воли. Убеждения должны трансформироваться у детей в сознательность и убежденность. Педагог должен ненавязчиво научить ребенка убеждать, выражать свою точку зрения, а не подавлять, давать возможность выражать собственные взгляды на вещи. Для работы нужно создавать атмосферу доброжелательности, побуждающую к откровенности. Педагог должен открыто выражать искреннее сочувствие, внимательно выслушать, стремиться оказать содействие в решении его проблем. Но на такое понимание ребенок обязательно откликнется, и возникнет особенно благоприятный климат взаиморасположения и симпатии. В результате утверждения взаимопомощи воспитатель узнает о глубинном душевном состоянии детей, их подлинном образе мыслей, настроениях и мотивах поведения. Взаимопонимание не может строиться без доверия.

9а

9. Принципы воспитателя

В педагогической деятельности значима зависимость результативности от характера ценностных ориентаций ее субъекта. Деятельность педагога представляет собой уровень реализации ценностей в воспитании. **Ценностные ориентации** — это осознанные учеником идеологические, политические, моральные, эстетические основания оценивания окружающей действительности. Структура ценностных ориентаций педагога находит отражение в устойчивых словосочетаниях ряда нравственных категорий: педагогический долг, педагогический такт. Когда говорят о долге, имеют в виду сверхактивность человека, его способность выходить за пределы привычного поведения. Педагогом в той или иной ситуации оказывается человек, способный продемонстрировать в доступной для воспитанника форме способ преодоления обстоятельств этой ситуации в гармонии личного и общественного. Педагог должен создавать для воспитанника условия, позволяющие ему раскрыть, реализовать потенциалы своего развития на данном этапе и при данных обстоятельствах. Педагог обязан направлять усилия на поддержание и развитие человеческого в ученике. Понятие педагогического такта заключается в том, что педагогическая деятельность постоянно соприкасается с требованием перед воспитанником, с оцениванием его деятельности. Главное требование к педагогу — это наличие его педагогических профессиональных качеств. Выделяются главные группы способностей:

- 1) **организаторские** — проявляются в умении спланировать и провести работу, сплотить учащихся;
- 2) **дидактические** — умение подобрать наглядный материал, убедительно изложить его, повышать познавательную активность и т. п.;

10а

10. Личностный подход как принцип воспитания

Проблема познания личности учащегося воспитателем очень актуальна на современном этапе. Еще К. Д. Ушинский подчеркивал, что педагогика должна воспитывать человека, опираясь на его познание во всех отношениях. Проблема познания тесно связана с гуманистическими тенденциями, которые сегодня составляют ядро учебно-воспитательного процесса. Познание в большей степени проявляется в общении, эффективность которого во многом зависит от того, насколько полно и адекватно воспитатель отражает личность воспитанника. Результативность педагогической деятельности зависит от глубины изучения личности человека. Ряд исследований показал, что воспитатели с низким уровнем продуктивности деятельности воспринимают лишь высший рисунок, но не углубляются в истинные цели и мотивы. В то же время педагоги высокого уровня продуктивности способны выявлять ведущие цели и мотивы поведения, объективности суждений и т. д. В процессе познания педагогом личности обучающегося складывается механизм стереотипизации. Часто среди воспитателей распространен следующий стереотип: «неблагополучными» детьми считаются те дети, которые не могут пассивно реагировать на замечания, усидеть на занятиях. А детей, охотно подчиняющихся воспитателю, обычно не относят к категории «трудных». Любые стереотипы оказывают влияние на восприятие тогда, когда мы мало знаем о человеке. В процессе наблюдения за поведением детей в различных ситуациях, общения с ними в учебное и внеурочное время оценка личности становится более объективной и индивидуализированной. Осо-

11а

11. Сочетание личностного и общественного направлений воспитания

Воспитание ребенка должно быть направлено на осмысление единства человеческого рода и себя как его неповторимой части. Индивидуальное сознание детей формируется в рамках существующих форм общественного сознания, представляющая собой систему идей, взглядов, объясняющих картину и явления мира, в конкретный исторический период. Мораль и нравственность регулируют отношения людей в обществе на основе общественного мнения, которое с момента рождения ребенка становится содержанием воспитания. Нравственное воспитание осуществляется в ходе повседневных и нравственных отношений и приводит к формированию у ребенка привычного нравственного сознания, действий к развитию способности нравственного мышления и ответственного выбора. Внешним критерием нравственного поведения является выполнение требований общественного мнения. Внутренним критерием является **совесть** — обостренное чувство, вызывающее в человеке либо состояние нравственного удовлетворения, либо чувств раскаяния и беспокойства. В зависимости от характера его поступка. Правовое воспитание подрастающего поколения предполагает внедрение в сознание детей идеи о недопустимости пренебрежения нормами нравственности. Нравственное поведение совпадает с требованиями закона, безнравственное ведет к его нарушению. Правовое воспитание в повседневных отношениях состоит в глубоком чувстве гражданственности, гордости за свое государство, уважении к зако-

12а

12. Опора на положительное в воспитании

Личностный подход предполагает формирование у ребенка положительной концепции. Для этого необходимо видеть в каждом ученике уникальную личность, уважать ее, понимать; создавать ситуацию успеха, поддержки, доброжелательности; предоставлять возможность реализовывать себя в положительной деятельности. Никакое эффективное педагогическое взаимодействие с ребенком невозможно без учета особенностей его мотивации. Под мотивацией следует понимать внутренние побуждения личности к тому или иному виду деятельности. В качестве мотивов могут выступать потребности, идеалы, интересы, убеждения, ценности. Выделяют мотивы внутренние и внешние. Если для личности деятельность значима сама по себе, то говорят о внутренней мотивации. Если же значимы потребности, говорят о внешних мотивах. Внешние мотивы могут быть положительными и отрицательными. Внешние положительные мотивы более эффективны, чем отрицательные. Стимулирующая роль успеха состоит в том, что он может выступать своеобразным толчком в перестройке отношений к деятельности. Чувство удовлетворения, радости вызывает стремление к преодолению трудностей. Использование успеха для стимуляции положительного отношения учащихся к деятельности требует в первую очередь положительной психологической установки учителя. Для этого творчески преломляются организаторские и коммуникативные способности педагога. Такая установка меняет в положительную сторону отношения учащегося к предмету, вызывает стремление к активной учебной работе. Похвала за успех побуж-

106 бая роль в процессе познания педагогом личности учащихся принадлежит эмпатии — способности к переживанию, которая ведет к повышению объективности восприятия «другого» и установлению положительных взаимоотношений с учащимися. Особенно важно проявление эмпатии в работе с «трудными» подростками, большинство из которых испытывают сочувствие положительных эмоциональных контактов. В некоторых случаях неспособность к проявлению эмпатии в сочетании с низким педагогическим профессионализмом усугубляют процесс негативного развития личности подростка.

Суть индивидуального подхода заключается в том, чтобы идти не от учебного предмета к ребенку, а от возможностей, которыми располагает ребенок. Для этого необходимы отказ от ориентировки на среднего ученика, поиск лучших качеств личности, познания интересов, качеств характера, особенностей мыслительного процесса, учет особенностей личности в учебно-воспитательном процессе, создание индивидуальных программ развития личности.

126 дает готовность к движению вперед с новыми усилиями. Успех в учебной и внеучебной деятельности — это эффективное средство самоутверждения учащихся. Высокая позитивная мотивация может играть роль компенсаторного фактора в случае недостаточного запаса у учащихся требуемых знаний, умений и навыков. Правильное выявление профессиональных интересов и склонностей является важным прогностическим фактором удовлетворенности профессией в будущем. Необходимо также создание положительного воспитательного фона. Спокойная, деловая обстановка, где каждый занят своим делом, никто не мешает друг другу, где и стены воспитывают, потому что в интерьере все продумано до мелочей, не может не оказывать благоприятного воздействия. Педагогически всегда выгодно опираться на положительные интересы воспитанников (познавательные, любовь к животным и т. д.), при помощи которых можно решать многие задачи трудового, нравственного, эстетического воспитания.

96 3) **перцептивные** — проявляющиеся в умении проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние;

4) **коммуникативные** — в умении учителя устанавливать целесообразные отношения с учащимися, их родителями, коллегами;

5) **суггестивные** — заключаются в эмоционально-волевом влиянии на обучаемых;

6) **исследовательские** — проявляющиеся в умении познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы;

7) **научно-познавательные** — сводящиеся к способности усвоения научных знаний и избранной отрасли.

К ведущим способностям относятся: педагогическая зоркость (наблюдательность), дидактические, организаторские, экспрессивные; остальные относятся к ряду сопутствующих. Профессионально необходимыми качествами учителя являются выдержка и самообладание. А. С. Макаренко указывал, что учитель без тормозов — испорченная, неуправляемая машина. Душевная чуткость — необходимое требование воспитателя.

116 нам. Научные знания являются одним из важнейших компонентов содержания воспитания как общественного явления. Ребенок постепенно овладевает системой объективно-достоверных, проверенных практикой знаний и навыков, которые необходимы при выборе профессии и получении специального образования. Научное воспитание совершается в процессе реального познания и состоит в развитии личности, формировании у ребенка творческого, аналитического отношения к обществу и явлениям, умении ставить и достигать желаемые цели, строить систему доказательств, моделировать и прогнозировать. Искусство также является важной частью содержания общественной направленности воспитания. Искусствоведческое образование заключается в систематическом накоплении знаний как о самих произведениях искусства, так и об исследованиях по поводу этих произведений. Художественное воспитание формирует эстетическое восприятие, развивает художественный вкус, творческое начало, а также содействует гражданскому и духовно-нравственному становлению личности. **Религия** — еще одна форма общественного сознания, в которой отражаются и объясняются явления природы и общества на базе религиозного верования.

13а

13. Единство воспитательных воздействий

Воспитание подрастающих поколений осуществляется за счет освоения ими основных элементов социального опыта, в процессе и в результате вовлечения их старшим поколением в общественные отношения, в общественную деятельность и в систему общения. Общественные отношения и воздействия и взаимодействия, в которые вступают между собой все люди, являются и воспитательными и воспитываемыми. Основной содержанием воспитания как общественного явления является освоение производственного опыта и навыков к труду. Научная педагогика устанавливает связь воспитания с производительным трудом. Воспитанию в истории общества отводилась роль жизненно-го средства формирования личности, а тогда вовсе обрасывалось со счетов. Воспитание не способно само по себе заметно изменить человека и общество. Лишь в условиях гуманного, демократического общества все общественные отношения, в том числе и производственные, будут способствовать духовно-ценностному наполнению и гармоническому развитию общественных функций воспитания. Воспитание, формируя гармоничного, всесторонне развитого человека, будет оказывать влияние и совершенствовать характер производственных отношений. Язык играет великую роль в жизни общества. Воспитание и язык своими средствами осуществляют общение и подготавливают будущее поколение к жизни. В этом обнаруживается единство языка и воспитания: язык обеспечивает педагогический процесс, а **воспитание** — преемственность языка для совершенствования человека в его применении. Язык занимает по отношению к воспита-

14а

14. Система методов воспитания

В структуре педагогического процесса важнейшее место занимает система методов воспитания. **Метод** — определенный способ достижения поставленной цели. С другой стороны, под методом понимают систему действий и операций теоретического и практического понимания действительности. Рассматривая воспитание в общеобразовательной школе, можно отметить, что для педагога **освоение действительности** — это способность управлять ходом воспитательного процесса и строить его целесообразно в соответствии с логикой и закономерностями развития. Метод воспитания представляется как совокупность действий учителя, которые направлены на решение конкретной задачи, а также как система действий, без помощи которой непосредственный участник воспитательного процесса (учащийся) не сможет реализовать себя как личность. В любом методе воспитания учитель должен понимать, каких результатов можно добиться при помощи данного метода, каковы причины построения именно этого набора действий. Метод также не может быть осуществим без предварительного и тщательного обдумывания необходимых средств и путей достижения желаемого результата. С помощью вспомогательных вопросов учитель постепенно и поэтапно обеспечивает развертывание процесса воспитания во времени. Система действий учителя, которая является структурной единицей метода воспитания, имеет две стороны:

- 1) **материально-организационную** — средства и формы воздействия на учащегося;
- 2) **социально-психологическую** — позиция и приемы учителя.

15а

15. Методы формирования личности

Данная категория методов воспитания находится в тесной связи с детской психологией, так как правильное формирование личности отдельного ребенка невозможно без четкого представления о специфических особенностях детской психики. С помощью использования положительного примера можно реализовать разнообразные воспитательные задачи. В процессе воспитания нельзя ограничиваться такими приемами, как подражание и копирование. Целью любого воспитателя должно быть индивидуальное, своеобразное развитие каждой личности. Это возможно реализовать только в том случае, если пример стимулирует у учащихся развитие сознательного поведения, творческую активность и самостоятельность. В качестве положительного для ученика стимула может выступать определенное требование воспитателя. Причем форма данного требования опять же зависит от индивидуальных особенностей личности отдельного взятого школьника. Ученику с плохой памятью требование может быть представлено в форме напоминания о каких-то обязанностях. Или же другому школьнику, страдающему отсутствием сообразительности, нужно вовремя намекнуть на последовательность действий и т. д. Возможно для учителя выразить свое требование в категоричной форме. Обязательным условием данного метода является учет возрастных особенностей, характера и соблюдение педагогического такта. Для правильного формирования и развития индивидуальных качеств школьника иногда используют игру в качестве метода воспитания. Но только в том случае, когда игра побуждает к созидательной деятельности. С целью воспи-

16а

16. Методы стимулирования

К методам стимулирования относятся следующие:

- 1) соревнование;
- 2) поощрение;
- 3) наказание;
- 4) одобрение;
- 5) порицание;
- 6) педагогическое требование;
- 7) установка перспективы.

Такой метод воспитания, как соревнование, может помочь воспитателю увидеть и правильно, по достоинству оценить возможности каждого ребенка. Знание потенциальных способностей каждого отдельно взятого учащегося делает возможным наметить разумную перспективу в дальнейшем развитии способностей, которая должна быть по силам этому ребенку. Так соревнование в школьном коллективе воспитывает волю и характер школьника. Под поощрением в воспитании понимают педагогическое воздействие на отдельного ребенка или на коллектив, в процессе которого педагог дает положительную оценку поступков или поведения учащегося или в целом коллектива. Заметим, что основанием для подобного поощрения должно быть выполнение требования коллектива. Поощрение должно быть доказательством того факта, что коллектив, в котором живет, работает и учится человек, вполне удовлетворен его деятельностью. Школьный коллектив может закрепить навыки правильного поведения учащегося или же искоренить негативные свойства его поведения. Следовательно, поощрение поможет дать стимул учащемуся (или целому коллективу) стремиться к совершенству в поведении и поступках. Наказание в педагогическом смысле

146 Каждый педагог располагает определенными средствами воспитания. Под средствами воспитания следует понимать любой предмет, явление, процесс, который концентрирует в себе основные достижения человеческой культуры, доступные для использования в педагогических целях. В качестве средства воспитания в каком-то конкретном случае могут выступать книга, слово, игра, познание, труд. Универсальными средствами называют деятельность и общение. При построении собственной системы действий воспитатель должен предусматривать определенный выбор средств, которые будут обеспечивать материальную основу метода воспитания. И уже при помощи этих материальных средств участники воспитательного процесса могут взаимодействовать между собой в разнообразных формах:

- 1) индивидуальной;
- 2) групповой;
- 3) коллективной;
- 4) фронтальной.

Социально-педагогическая сторона определенной системы действий включает позицию педагога, которая может быть различной. Учитель может выступать с позиции организатора, консультанта, непосредственного исполнителя, зрителя и др. Любые взаимодействия людей сопровождаются глубокими психологическими процессами. Учитель обязан их учитывать.

166 этого слова — внушение учащемуся, что учитель (или в общем случае коллектив) недоволен поведением ученика, отношением к школьным делам, его конкретными поступками. С помощью наказания учитель получает уникальную возможность корректировать поведение ребенка и сделать доступным его понимание причины и содержание его ошибки. Данный педагогический прием в общем случае вызывает у учащихся переживание (достаточно неприятное для детской психики) и чувство стыда. Методами одобрения и осуждения должен пользоваться только опытный педагог, так как они требуют проявления большого такта и мастерства. Заметим, что именно в результате нарушения такта или недостаточности педагогического мастерства и возникают чаще всего конфликтные ситуации в классе. **Установка перспективы** (завтрашней, ближней, средней или дальней) — это определение жизненной цели учащегося. Этот педагогический прием дает возможность сконцентрировать все усилия учителя на положительное развитие личности отдельного школьника. Любое педагогическое требование должно следовать из достаточного владения педагогическим тактом. Педагогический такт в наших представлениях — это знание индивидуальных и возрастных особенностей, доброжелательность и внимание к ребенку.

136 нию ведущее место. Он выступает и в качестве хранителя общественного опыта, различного рода информации, и в качестве главного орудия передачи этой информации от одного поколения другому. Огромную роль в воспитательном процессе играет семья, так как она является фундаментальной социальной ячейкой общества, и от ее морального и физического здоровья зависит эффективность воспитания, характер жизни и производительность труда различных коллективов. Здоровая семья неразрывно связана с множеством коллективов: трудовых, школой, детским садом, внешкольными учреждениями, организациями по месту жительства, различными общественными организациями, с другими семьями. Чем шире и глубже связь семьи с другими коллективами, тем содержательнее и интереснее становится ее жизнь и тем прочнее ее положение в системе общественных отношений. Эффективность воспитания в семье во многом зависит от того, насколько она осознает себя частью общества, гражданской ячейкой, участвующей в активном обновлении жизни.

156 тания положительных качеств в процессе формирования личности педагог может искусственно создать педагогическую ситуацию (предположения, неопределенности, конфликта, опровержения и пр.). Данный прием может быть использован для преодоления страха, застенчивости, необязательности, невнимательности, неисполнительности и т. д. Даже самый совершенный и продуманный до мелочей метод воспитания не может дать положительных результатов, если не учитывать следующие особенности:

- 1) индивидуальные особенности школьников;
- 2) возраст;
- 3) воспитательный уровень;
- 4) определенная обстановка;
- 5) совокупность метода со всей системой воздействия, которое оказывается на ребенка взрослыми.

Успех процесса воспитания напрямую зависит от того, насколько правильно и целесообразно педагог применяет в собственной деятельности то или иное средство, метод или прием воздействия на школьников.

17а**17. Методы формирования поведения**

Методами воспитания в педагогике называют способы педагогического воздействия на отдельную личность в целях формирования у них сознания и поведения. Немалые трудности в типологии и классификации методов воспитания создают их многообразие и вариативный характер. Поэтому ученые-педагоги практически условно делят методы воспитания на следующие группы:

- 1) методы формирования сознания личности;
- 2) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- 3) методы стимулирования поведения и деятельности;
- 4) методы контроля;
- 5) методы самооценки в воспитании.

Методы формирования поведения. К данной группе относятся методы разнообразного воздействия на сознание каждого отдельно взятого ребенка, проявление чувств, воли учеников с целью формирования у них определенных взглядов и убеждений на конкретные вещи. Формами, которые учитель использует в данной группе методов, могут быть следующие:

- 1) разъяснение;
- 2) внушение;
- 3) рассказ;
- 4) беседа;
- 5) внеклассное чтение;
- 6) убеждение.

Любое воспитание по своей сути меняет личность в соответствии с поставленными целями. Воспитание ведет к возникновению мыслей, чувств, эмоций, потребностей, которые в свою очередь побуждают к опре-

18а**18. Понятие о воспитательных системах**

Под формами воспитания будем понимать различные способы организации воспитательного процесса. За многовековую практику воспитания сложилось великое множество подобных форм.

Классификация форм воспитания:

- 1) индивидуальные (к примеру, индивидуальная беседа на этическую тему);
- 2) групповые (сборы, собрания, классные часы и др.);
- 3) массовые (вечера отдыха, читательские конференции, военно-спортивные игры, соревнования и др.).

Из опыта предыдущих поколений учителей в школе можно увидеть, что наибольший воспитательный эффект дает соблюдение следующих обязательных требований к организации внеклассной воспитательной работы.

1. Содержание занятия необходимо сделать научным (если речь здесь идет о занятии, связанном с развитием познавательных интересов и способностей детей), политически выраженным, с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся, соответствующим определенному уровню подготовки и развитию детей.

2. Как правило, по объему внеклассные занятия не превышают 45 мин; однако, могут быть занятия длительностью в 15—20 мин. К ним относятся беседы, часы занимательной физики, химии, математики и др. Вечера, диспуты, читательские конференции в старших классах могут проходить в такое время, которое полностью исключает перегрузку учащихся, их длительность 1,5—2 ч.

3. Любое внеклассное мероприятие готовится при участии самих школьников и классного актива. При

19а**19. Социально ориентированное воспитание**

На современном этапе развития педагогической науки в научный обиход вошло понятие «социальное воспитание», которое осуществляется в зависимости от потребностей общества. В широком смысле слова социальное воспитание включает в себя все виды воспитания: нравственное, трудовое, физическое и др. Главная задача социального воспитания сводится к формированию человека, который готов к выполнению общественных функций трудового человека и гражданина. Под социализацией будем понимать непрерывный и разносторонний процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека. Окружающая среда непосредственно взаимодействует с процессом социализации ребенка, его формирования и развития, становления личности школьника. Данная среда оказывает на данный процесс решающее влияние посредством самых разных социальных факторов. Эта социальная среда находится наиболее близко к отдельно взятому индивиду, и ее освоение происходит последовательно и постепенно. Младенец после своего рождения развивается в идеальном случае в семейной обстановке, но чем старше человек становится, тем больше разнообразных новых социумов входит в его жизнь. Приведем примеры подобных социумов:

- 1) дошкольные учреждения;
- 2) школьные учреждения, лицеи, гимназии;
- 3) компании друзей;
- 4) дискотеки;
- 5) студенческая среда;
- 6) среда рабочего коллектива.

20а**20. Этика воспитательного процесса**

Одной из главных задач как дошкольного, так и школьного возраста является становление нравственных основ личности. Цель этических воспитательных дел — помочь ребенку раскрыть окружающий мир, сформировать у него конкретные представления о нормах отношений между людьми, о себе как об одном из представителей человеческого рода, о людях, об их чувствах, правах и обязанностях. Внимание ребенка к себе, понимание своей сущности, понимание того, что он — человек, осознание своих возможностей будет способствовать тому, что школьник научится видеть других людей, понимать их поступки, чувства, мысли, у него будут сформированы определенные нравственные мотивы поведения, которыми он в свою очередь будет руководствоваться в своих поступках. Каждый учитель самостоятельно производит отбор познавательных задач, исходя из современных требований к обучению школьников:

- 1) придание обучению развивающего характера;
- 2) обеспечение максимальной активности детей в процессе познания;
- 3) интеграционный подход к содержанию и приемам организации педагогического процесса;
- 4) роль педагога;
- 5) конструирование педагогом педагогического процесса в соответствии с индивидуальными возможностями развивающейся личности.

Для школьников младшего возраста программа этического воспитания выглядит следующим образом:

- 1) формирование представлений детей о существующих нормах отношений между людьми;
- 2) усвоение форм приветствия, обращения, выражения просьбы;

186 этом нужно учить школьников приемам организации внеклассного занятия.

4. Методика проведения внеклассного занятия должна отличаться от урока: больше самостоятельности предоставляется самим ученикам: они выступают с докладами, демонстрируют опыты и т. п. Нужно так построить занятие, чтобы вызвать интерес школьников, используя элементы игры, соревнования.

5. Важно уметь правильно оценивать труд учащихся, правильно подводить итоги занятия, чтобы у учащихся осталось чувство удовлетворения своим трудом, желание продолжить другую работу. Оценивая деятельность коллектива, важно помнить и об индивидуальной оценке деятельности каждого.

6. Любое внеклассное занятие нужно готовить на основе заранее продуманного и утвержденного учителем плана. План мероприятия необходимо обязательно согласовать с дирекцией школы, потому что это связано с выделением помещения и вторжением в режим школьника.

7. Воспитательный эффект мероприятия будет достаточно высоким, если личную заинтересованность и внимание к нему проявит сам ученик, если при подготовке к нему он проявит творчество и выдумку.

176 деленным поступкам. Значит, необходимо в процессе воспитания школьников осторожно, чтобы не задеть педагогическим давлением собственной инициативы и самобытных особенностей школьников, формировать их поведение. Основой процесса формирования личного поведения будем считать прежде всего опыт, который приобретается в повседневной жизни и деятельности, во взаимосвязях со взрослыми и сверстниками. Следует понимать, что воспитание не должно начинаться и заканчиваться только личным опытом самого учащегося. Важнейшим фактором является также то, как воспринимает, осмысливает и оценивает человек данный жизненный опыт. Главным оказывается вся совокупность скрытой работы человеческого сознания. Само понятие воспитания можно трактовать по-разному. Воспитание есть не что иное, как упражнение учащихся в правильных поступках и действиях. Под упражнением в широком смысле этого слова понимают организацию жизни, разумной, с определенной целью, разносторонней деятельности учащихся. Кроме того, сюда же относится и приучение школьников к выполнению стандартных норм и правил поведения человеческого общества. Основной задачей воспитания и конкретно данного метода является формирование характера. **Характер** — совокупность природных наклонностей и приобретенных жизненных привычек и убеждений. Особое значение приобретают воспитательные упражнения в деятельности.

206 8) прививание основных навыков поведения в театре, общественном транспорте, в гостях;

- 4) воспитание бережного отношения к вещам, игрушкам, книгам;
- 5) воспитание умения говорить спокойно, внимательно, сосредоточенно слушать собеседника;
- 6) обогащение словаря детей;
- 7) развитие детского внимания, мышления, творческого воображения;
- 8) создание условий для реализации ребенком своих чувств, ощущений, переживаний.

Для школьников более старшего возраста данная программа выглядит несколько иным образом:

- 1) формирование у школьников культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) развитие умения адаптироваться к людям, взаимодействовать с ними;
- 3) воспитание важнейших коммуникативных качеств и навыков;
- 4) развитие умения сочувствовать людям, сопереживать людям, животным, окружающим предметам;
- 5) закрепление навыков поведения в общественных местах;
- 6) активизация словаря детей, развитие воображения, мышления — качеств творческой личности;
- 7) поиск путей сотрудничества с родителями учащихся для достижения результатов работы по данной программе.

196 С возрастом освоенная маленьким человеком социальная «территория» все больше и больше расширяется. Ребенок находится в постоянном поиске той среды, которая для него является в высшей степени комфортной, где люди его лучше понимают, относятся с большим уважением и т. п. В процессе социально-педагогического развития большое значение имеет тот факт, какие установки формируют различные виды социума, в котором находится человек, какой социальный багаж может накапливаться у ребенка в той среде (положительный или негативный). Среда — это не просто улица, дома и вещи, которые расположены таким образом, что достаточно знать человеку, чтобы, войдя в нее, чувствовать себя там комфортно и безопасно. С другой стороны, среда — это также разнообразные общности людей, которые характеризуются своеобразной системой отношений и правил, которые распространяются на всех членов данной общности. Важнейшей составляющей процесса социализации личности является усвоение разнообразных социальных ролей. Главная сложность состоит в существовании в обществе противоположных статусов: от одобряемых им до противоречащих общественным нормам и ценностям. Таким образом, в процессе становления и развития ребенок может осваивать как позитивные социальные роли, так и негативные.

21а**21. Нравственное воспитание**

На сегодняшний день российское общество находится в моральном смятении, и мы постоянно можем наблюдать дисгармонию социальных отношений и ценностных приоритетов. В такой ситуации важнейшей задачей является нахождение побудительной основы восстановления нравственных сил общества и приложения усилий к этически выверенным ориентирам воспитания растущего поколения. Что в данном случае может сделать школа и преподаватель? В первую очередь следует подумать об органичном включении в систему учебно-воспитательного процесса предметов воспитательной значимости, которые направлены на формирование ценностных ориентаций учащихся, гуманистического основания их жизнедеятельности, нравственных отношений к окружающему миру, близким людям и к самим себе. Современные дети морально дезориентированы и нуждаются в этических уроках-диалогах о самых важных вопросах человеческого существования и смысле жизни. Мы сможем пронаблюдать, насколько богат воспитательный потенциал подобных уроков, если ввести их в практику образовательного учреждения. **Этика** — область деятельности человека, направленная на внутреннее совершенствование личности, это наука о нравственной жизни человека. В этике проявляется живое отношение к живой жизни. Рассматривая человека и жизнь как высшую ценность, мы движемся к тому, что это станет содержанием курса этики в школе, который в свою очередь создаст основу этической культуры в подрастающем поколении. Структурные компоненты разрабатываемой и широко распространенной в педагогической практике системы этического воспитания обладают

22а**22. Эстетическое воспитание**

Эстетическое воспитание — это воспитание чувств, идеалов, стремления к прекрасному. Основными задачами эстетического воспитания являются следующие:

- 1) развитие умения видеть и подвергать оценке красоту;
- 2) понимать прекрасное, гармоничное;
- 3) рассматривать свое поведение и собственные поступки с точки зрения эстетических представлений.

Эстетическое воспитание можно подразделить на категории, называемые эстетическими:

- 1) прекрасное и безобразное;
- 2) трагическое и комическое;
- 3) высокое и низменное.

Каждая из категорий подвергается историческим изменениям. Совершенно определенные общечеловеческие ценности неизменны. Незнание или непридание этому значения приводит к трагическим последствиям, таким как отсутствие или слабое развитие эстетического вкуса, поглощение и использование некачественной и непотребной (с точки зрения эстетики) продукции, неумение, нежелание и отсутствие интереса к пониманию полноценного искусства, музыки, произведений великих мастеров. Видами или средствами в эстетическом воспитании называют природу, искусство, окружающую реальность, труд человека и др. Существует мнение, что урок, проведенный на лесной лужайке, у холодного ручья, даст несомненно гораздо более положительный эффект в смысле эстетического воспитания. Общение с искусством приумножает и развивает эмоциональное воспитание. К примеру, в школах Японии с помощью широкого цветового диапазона гаран-

23а**23. Физическое воспитание**

Под физическим воспитанием будем понимать многосторонний педагогический процесс, который направлен на организацию активной познавательной, воспитательной и физкультурно-оздоровительной деятельности школьников. Данная деятельность направлена на:

- 1) укрепление потребностей в занятиях отдельными видами спорта в общем и физической культурой в частности;
- 2) развитие физических сил и здоровья;
- 3) выработку санитарно-гигиенических навыков;
- 4) решение задач всестороннего гармонического развития личности.

В стандартной общеобразовательной школе в процессе физкультурных воспитательных дел используют определенные средства и методы обучения. К основным методам обучения следует отнести:

- 1) методы слова — объяснение, рассказ, указание, команда, разбор и т. п.;
- 2) методы демонстрации — живая демонстрация учителем или учеником и показ наглядных пособий. К наглядным пособиям относятся кинофильмы, разноразмерные схемы, рисунки, кинограммы и др.;
- 3) методы упражнения — это, как правило, практическое выполнение, т. е. выполнение упражнения в целом или по отдельно взятым частям;
- 4) методы убеждения — разъяснения и положительный пример руководителя группы;
- 5) методы одобрения — выделение «из общей толпы» учеников самых отличившихся, различные поощрения: от словесной положительной характеристики до вручения памятных грамот.

24а**24. Экологические программы в системе воспитания**

Задачи экологического образования с позиции экологической педагогики. Общей задачей экологического образования является формирование экологического сознания личности. В соответствии с тремя подструктурами экологического сознания эта общая задача конкретизируется на уровне трех основных задач экологического образования.

1. Формирование адекватных экологических представлений. Данная система представлений позволяет личности знать, что и как происходит в мире природы и между человеком и природой и как следует поступать с точки зрения экологической целесообразности. С позиций экологической педагогики именно через подструктуру представлений в наибольшей степени формируется психологическая включенность в мир природы, которая свойственна экологической личности. Таким образом, главным ориентиром при решении данной задачи экологического образования является формирование у личности понимания единства человека и природы, которое способствует возникновению у нее психологической включенности в мир природы.

2. Формирование отношения к природе. Само по себе наличие экологических знаний не гарантирует экологически целесообразного поведения личности, для этого необходимо еще и соответствующее отношение к природе. Оно определяет характер целей взаимодействия с природой, его мотивов, готовность выбирать те или иные стратегии поведения, иными словами, стимулирует поступать с точки зрения экологической целесообразности. С позиций экологиче-

226 тируется успех легкой текстильной промышленности этой страны. Искусство — одно из универсальных и оптимальных средств постижения истории. В эстетическом воспитании можно проследить следующую цепочку: достигнув успехов в одном из жанров искусств (живопись, музыка, литература и т. д.), возникает интерес к постижению других жанров. Многие известные люди (М. В. Ломоносов, М. Ю. Лермонтов, А. С. Пушкин) обладали талантами в разных областях научного знания. Отсюда можно сделать вывод, что окружение ребенка с детства входит в его подсознание и определяет его дальнейшие внутренние способности. Это интерьер, архитектурный облик городов, поступки людей, взаимоотношения, музыка, которую слушают родители и т. д. Эстетическое воспитание реализуется в общеобразовательных и внешкольных учреждениях. Рассмотрим некоторые любопытные опыты подобных реализаций:

- 1) школа радости — вариант идеального совмещения внеклассной и учебной работы (М. Щетинин);
- 2) единые органы управления имеют художественная, музыкальная и общеобразовательная школы, с помощью этого осуществляется идеальная согласованность в расписании учебных занятий, а также в содержании работы в целом (белгородские сельские школы-комплексы).

246 ской педагогики именно через подструктуру отношений в наибольшей степени формируется субъективный характер восприятия природных объектов, который свойствен экологичной личности. Поэтому главным ориентиром при решении данной задачи экологического образования является формирование у личности субъектной модальности субъективного отношения к природе.

3. Формирование системы умений и навыков (технологий) взаимодействия с природой. Для того чтобы экологически целесообразно поступать, личности необходимо уметь это делать: и понимания, и стремления окажется недостаточно, если она не сможет их реализовать в системе своих действий. Освоенность соответствующих технологий и выбор правильных стратегий и позволяют поступать с точки зрения экологической целесообразности.

Определяя сущность экологического воспитания, можно выделить существенную особенность этого процесса — ступенчатый характер, который в свою очередь подразделяется на длительность, сложность, скачкообразность, активность.

216 расширенным спектром нравственного действия на учащихся, охватывают все аспекты школьной жизни: урок, межурочное пространство, внеурочная деятельность. Они, взаимодействуя, создают педагогические предпосылки для формирования и развития этической культуры учащихся. Журнал «Этическое воспитание» является важнейшим методическим пособием, ориентированным на комплексное использование системы воспитания этической культуры. Пример выработки у подрастающего поколения нравственных привычек. «Урок этики в школе». Вопрос о том, должен ли такой урок в школе стать обязательным предметом, существует две точки зрения:

- 1) первая точка зрения сводится к мнению о том, что подобный предмет в школах жизненно необходим;
- 2) сторонники второй точки зрения считают, что воспитанием должна заниматься семья. Действительно, такой урок важен, но применяется только в качестве факультатива. Или же проводится классный час на тему «Этика» классным руководителем. Учить этике бесполезно. Уроки в школе должны быть совершенно другого содержания.

236 В многовековой истории педагогической мысли возникло и благополучно развивается большое многообразие различных форм внеклассной и внешкольной работы по физическому воспитанию. Однако среди них можно выделить наиболее эффективные и интересные. Самыми эффективными, безусловно, можно считать те, которые, помимо интереса учащихся, дают еще и значительный оздоровительный эффект. К таким формам физического воспитания можно отнести:

- 1) разнообразие секции;
- 2) межклассовые, межшкольные и городские спортивные соревнования;
- 3) туристические походы;
- 4) различные военизированные игры;
- 5) спортивные вечера, посвященные разнообразным темам.

По мнению П. де Кубертена, к последним можно отнести вечера с олимпийской тематикой «Олимпиада не только для олимпийцев» или же проведение какого-либо соревнования под следующим девизом «Не важна победа, а важно участие». В отдельной общеобразовательной школе следует подойти к вопросу организации различных спортивных секций и кружков очень серьезно. Здесь наблюдается явная зависимость секционного многообразия от интереса школьников к физической культуре и спорту. Ученик находит отдельный вид спорта для себя наиболее приемлемым, у него возникает интерес к спорту вообще и таким образом стимулируется положительное отношение к другим видам спорта.

25а**25. Трудовое воспитание**

Под трудовым воспитанием в школе понимают формирование у детей трудолюбия, осознанного и доброжелательного отношения к труду, глубокого уважения к трудовым людям, формирование трудовых и профессиональных умений, развитие навыков труда как физических, так и умственных. **Труд** — это первая жизненная потребность. Поэтому в общеобразовательных школах большое значение должно придаваться тщательной подготовке школьников к выполнению доступных видов профессиональной деятельности. На современном этапе развития школьного образования достаточно полно разработана система трудового воспитания учащихся. Данная система содержит следующие важнейшие компоненты:

- 1) учебный труд;
 - 2) овладение основами политехнических знаний и умений при изучении учебных дисциплин;
 - 3) трудовое воспитание непосредственно на уроках труда;
 - 4) дополнительные занятия в школьных мастерских особо отличившихся и заинтересованных школьников;
 - 5) трудовое воспитание детей в семье.
- Учебное трудовое воспитание состоит из следующих видов работы школьников:
- 1) работа с учебной и справочной литературой;
 - 2) проведение лабораторных работ;
 - 3) наблюдения;
 - 4) измерения и расчеты лабораторных работ;
 - 5) овладение навыками самостоятельной работы в школе;
 - 6) самостоятельная домашняя работа.

26а**26. Понимание ребенка и его сущность**

Понимание сущности развития психики ребенка и характера зависимости от обучения проделало сложный путь. Главную роль школы в совершенствовании природных данных признавал еще Я. А. Коменский, а затем это признание в разнообразных вариациях повторяется на протяжении нескольких веков. С другой стороны, возрастная периодизация является элементарной формой констатации изменений, которые характерны для психики любого растущего человека. Заметим, что эти два положения длительное время были оторваны друг от друга. Недостаточно развитыми были следующие концепции:

- 1) разработка возрастной периодизации;
- 2) конкретизация роли обучения в развитии ребенка;
- 3) изучение процесса развития.

Рассмотрение зависимости соотношения и характера связи обучения и развития позже стало предметом специального рассмотрения, и представители различных психологических направлений дали свои варианты постановки и попыток решения данной проблемы. Полной противоположностью идеалистическим и натуралистическим концепциям психики человека Л. С. Выготский выдвинул положение о ее социально-исторической обусловленности. Именно ему принадлежит мысль о том, что основа исследования психологии человека — исторический подход. Исходя из этого, можно заметить, что следует искать прямой «источник исторической эволюции поведения» в той социальной среде, к которой принадлежит ребенок. Л. С. Выготский отстаивал собственную позицию, опираясь на общую концепцию и результаты

27а**27. Почему ребенок должен быть самим собой**

Проанализируем современные проблемы школьного образования с точки зрения индивидуальной самореализации школьников, опираясь на принципы, которые записаны в «Концепции образования». Современное общество ставит перед учителем следующую обязательную задачу — развитие личности ребенка, способного к самостоятельности и самоопределению. Включая в данный анализ закон РФ «Об образовании», можно прийти к выводу, что на сегодняшний день важно не просто дать знания ребенку, а помочь ему правильно сориентироваться в окружающей жизни, в познании, во взаимоотношениях с взрослыми и одноклассниками и самореализоваться. Основа анализа проблем школ — повсеместное увеличение числа школьников, которые просто не готовы к обучению. Особое внимание в психолого-педагогических работах уделяется проблемам обучающихся, которые испытывали стойкие трудности в обучении. Для успешного обучения и развития ребенка считается важнейшей необходимостью сделать труд школьника источником умственного удовлетворения и душевной радости. Успешность обучения каждого ученика или каждой отдельно взятой школы напрямую зависит от отношения учащихся к учебной деятельности. Поэтому в развивающем обучении важнейшим является принцип мотивации к учению. Общие приемы, которыми пользуются российские учителя, не направлены на развитие познавательных способностей учащихся. Следовательно, мы можем выявить здесь еще одну проблему — недостаточную разработанность дидактических средств, направленных на формирование познавательной деятельности уча-

28а**28. Принятие ребенка**

Непринятие либо достаточно трудное с психологической точки зрения принятие личности отдельно взятого ребенка в основном исходит из идеализации учителем реального человека. Проанализируем данную концепцию. Под идеальным человеком будем понимать конкретную личность, способную к творческой реализации. Заметим, что психофизиологическая организация индивидуального ребенка является более важным фактором в образовании характера, чем влияние среды, в которой он находится. Исходя из этой точки зрения, можем сказать, что воспитание должно определять и формулировать собственные цели, полагаясь не столько на культурные потребности общества, сколько на возможности отдельного развивающегося организма. Следует понимать, что у общеобразовательной школы не должно быть других задач, кроме одной — целостного, полного и гармоничного развития абсолютно всех способностей, которые таятся «в зародыше» в душе ребенка. Принятие подобной интерпретации цели воспитания на самом деле означает признание того, что единого для всех идеала человека нет. Идеал характеризуется индивидуальным характером, который в свою очередь обусловлен особенностями человеческой природы:

- 1) природа человека как биологического вида;
- 2) индивидуальные особенности конкретного индивида.

Цель воспитания — такая структура воспитания, при которой созданы такие условия, чтобы не уклоняться от выявленных законов развития человека. Основная задача преподавателя — конкретный отбор в соответствии с этими законами необходимых средств

266 проведенных им исследований. Он полагал, что развитие психики ребенка имеет социальную природу, а источник этого развития — сотрудничество и обучение. Приведем некоторые положения данной концепции:

- 1) развитие психики ребенка имеет социальную природу;
- 2) обучение и развитие представляют собой сложное и противоречивое единство.

Подход человеческого ума к отдельной взятой вещи — указание на единство противоположностей и их раздвоение, на зигзагообразное развитие мышления и фантазии. Таким образом, попытка понимания ребенка открывает исследователям реальный путь изучения мышления. Л. С. Выготский писал, что важнейшим фактором является саморазвитие. Без саморазвития не может быть и развития, так как одно понятие постепенно вытесняет другое, но в то же время они не зависят друг от друга. Идеи Л. С. Выготского при попытке «абсолютного понимания» ребенка открыли широкий путь к углубленному исследованию развития психики, связи между обучением и развитием. Однако на современном этапе развития педагогической науки становится очевидным, что эти идеи нуждаются в раскрытии при посредстве экспериментальных исследований.

286 обучения. Таким образом, проблема воспитательного идеала отходит на второй план.

Понятия «идеальный» и «нормальный тип» указывают на близкое значение этих слов в понимании среднестатистического преподавателя. Для «естественно-научной» концепции идеал — это не более чем биологическая или психологическая норма, «стандартная норма развития для среднего возраста». По мнению психолога и педагога А. А. Красновского (1885—1953), педагогика — это наука не только о том, что есть, но и о том, что должно быть. «Педагогический» эксперимент находится в прямой зависимости от индивидуальных характеристик психики каждого ребенка, и полученное в его результате знание предполагает педагогическую психологию, но никак не педагогику. А. А. Красновский считал важным тот факт, что даже в «экспериментальной» или, другими словами, «естественно-научной» педагогике существует две относительно зависимые части:

- 1) изучение самой сути психического процесса;
- 2) вывод соответствующего правила «на все случаи жизни».

Эксперимент служит только для установления первой части, но педагогические нормы, требования, рекомендации выводятся логическим, теоретическим, а не экспериментальным путем.

256 Что касается политехнических знаний и умений, то они формируются непосредственно в процессе выполнения заданий и изучения основных наук и специализированных технических предметов. Общественные основы промышленности и производства изучаются на таких уроках, как физика, химия, биология и т. д. Здесь же в рассмотрение вводятся принципиальные положения, лежащие в основе работы машин, аппаратов, приборов. Кроме того, овладение школьниками основными явлениями, которые заложены в технологических процессах. В современном обществе подрастающему поколению обязательно знание необходимых навыков электротехнических работ и разнообразных видов и форм бытовой техники. В самых старших классах трудовое воспитание и обучение школьников становится все более сложной и дифференцированной структурой. Ведь именно в этом возрасте учащиеся приобретают достаточно основательную допрофессиональную подготовку. На занятиях труда в 10—11 классах трудовое воспитание и обучение имеет следующее строение:

- 1) технический труд;
- 2) обслуживающий труд;
- 3) сельскохозяйственный труд.

Семейная обстановка должна способствовать тому, чтобы домашний труд для ребенка являлся основой трудового воспитания. По содержанию труд в семье подразделяется на:

- 1) труд по самообслуживанию;
- 2) уход за младшими членами семьи;
- 3) уход за больными родственниками;
- 4) ведение домашнего хозяйства.

276 щихся с ограниченными возможностями здоровья. Анализируя наши наблюдения и некоторые исследования, сформулируем ряд принципиально важных для нас выводов:

- 1) познавательная деятельность — это интеллектуальная активность, связанная с процессом переработки, организации и приобретением знаний;
- 2) развивающее обучение — это обучение, направленное на исправление недостатков личности ребенка с одновременным раскручиванием его потенциальных возможностей, которые осуществляются на учебном материале;
- 3) развивающие задания — это задания, вызывающие живой интерес к процессу познания, активизирующие деятельность ребенка и помогающие легче усвоить учебный материал.

Развивающие задания способствуют расширению детского кругозора, знаний и представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, повышению общей осведомленности в отношении тех вопросов, с которыми им постоянно приходилось сталкиваться в повседневной жизни.

29а**29. Основные правила для педагога-гуманиста**

По мере развития педагогической науки открывались и развивались самые разные школы с различными целями и уклоном. Некоторые из них существуют и по сей день:

- 1) Вальдорфская школа;
- 2) школа Френе;
- 3) школа завтрашнего дня;
- 4) школа Сухомлинского.

Школы со специальным уклоном имеют соответственное название: музыкальная, экономическая, гуманитарная. Сформулируем основные правила для педагога-гуманиста на конкретном примере. Известный педагог Ш. А. Амонашвили, много лет посвятивший маленьким детям и работе в начальной школе, «запатентовал» свое новое, уникальное направление — «Школа Жизни». Основное понятие гуманно-личностной педагогики сводится к тому, что ребенок не только готовится к жизни, но уже живет и многому учится. Учитель должен таким образом построить образовательный процесс, чтобы ребенок мог изменять, улучшать условия жизни, а не пытаться приспособиться к сложившимся обстоятельствам. Отсюда следует принцип, который является постулатом в «Школе Жизни»: развивать и воспитывать в ребенке жизнь с помощью самой жизни.

Страсть к развитию. Развитие природных возможностей учащегося происходит в процессе противоречий и преодоления каких-либо трудностей. Дети самостоятельно ищут в окружающей среде трудности с тем, чтобы преодолеть их. Этот «толчок» к развитию охватывает ребенка неподсознательно, чем часто

30а**30. Идея школьного воспитания**

Под воспитанием будем понимать одну из сторон социализации личности, приобретение им человеческого жизненного опыта. Эта деятельность направлена на передачу исторического опыта, подготовку к жизни и труду. Личность в наших представлениях является результатом воспитания. **Смысл воспитания** — формирование такой личности, которая бы гармонизировала с основной структурой общества. Воспитание тесно связано с обучением. **Воспитание** — работа с чувствами, мотивами, эмоциями ребенка. Личность при жизни постоянно формируется, данное понятие характеризует индивидуально своеобразную совокупность психофизиологических систем черт личности, которыми определяется самобытное для данного человека мышление и поведение. В российской педагогике в различные времена содержание воспитания постоянно изменялось, приобретая со временем все большую общественную, государственную, личностную направленность. На современном этапе развития педагогической мысли на первый план становится проблема воспитания личности в школе, выработки социально значимых качеств. Под школой будем понимать не государственное учреждение, а социальный институт. Таким образом, **школа** — общественная государственная система, призванная удовлетворять образовательные госзапросы так же, как и запросы общества и личности. Для воспитания личности необходимо преодолеть:

- 1) отчужденность общества от школы и школы от общества;
- 2) изолированность школы от процессов, происходящих в общественной жизни;
- 3) узость и корпоративность педагогов.

31а**31. Коллектив как объект и субъект воспитания**

Слово «коллектив» с латинского переводится как «толпа», «сборище», «группа», «объединение». Под коллективом понимается:

- 1) любая организационная группа;
- 2) высокий уровень развития группы.

Основные признаки коллектива:

- 1) **общая цель.** Такая цель должна совпадать с общественными интересами и не противоречить законам государства;
- 2) **общая совместная деятельность.** Для достижения цели каждый член коллектива должен активно участвовать в совместной деятельности;
- 3) **отношения ответственной зависимости.** В процессе деятельности между членами коллектива в целях достижения цели вкладываются особые отношения;
- 4) **общий руководящий орган.** Коллективом избирается наиболее авторитетный член в органы управления. Важной особенностью является сплоченность. В хороших коллективах существуют такие качества, как взаимопомощь, взаимопонимание, защищенность.

В любом коллективе различают типы отношений:

- 1) **личные,** основанные на привязанностях, симпатиях или антипатиях;
- 2) **деловые** — совместные решения каких-либо социальных задач.

В коллективе объединены разные личности, которые имеют общую цель и общую деятельность для достижения этой цели. Особое значение занимает воспитательный коллектив. Он создается в школе среди

32а**32. Учение А. С. Макаренко о коллективе**

А. С. Макаренко сформулировал закон жизни коллектива: движение — форма жизни коллектива, остановка — его смерть. Он определил принципы коллектива: гласность, ответственная зависимость, перспективные линии, параллельные действия; выявил этапы развития коллектива. **1-й этап** — становление коллектива. Педагог оформляет группу, класс, кружок в коллектив, т. е. социально-психологическую общность, в которой отношение учеников определяется характером их совместной деятельности, ее целями и задачами. Организатор коллектива — педагог, от которого исходят все требования. **2-й этап** — усиление влияния актива. Актив не только выполняет требования педагога, но и сам их предъявляет к членам коллектива, исходя из того, что приносит пользу, а что вред коллективу. Коллектив на 2-м этапе развития выступает как целостная система, в которой начинают действовать механизмы самоорганизации и саморегуляции. Коллектив здесь выступает как инструмент целенаправленного воспитания определенных качеств личности. **3-й этап** и последующие этапы — расцвет коллектива. Уровень и характер требований — более высокие требования к себе, чем к своим товарищам — свидетельствует об уже достигнутом уровне воспитанности, устойчивости взглядов, суждений. Если коллектив дошел до этого этапа развития, то он формирует целостную, нравственную личность. Основные признаки коллектива — общий опыт, одинаковые оценки событий. **4-й этап** развития — этап движения. На этом этапе каждый школьник благодаря усвоенному коллективному опыту сам к себе предъявляет опреде-

306 Учителя должны осознавать себя не монополистами, а лишь уполномоченными народа в деле воспитания личности. Реализуя принцип общественной направленности воспитания, важно добиваться практически-мотивированного взаимопонимания с воспитанниками. Однако, чтобы деятельность (трудовая, общественная, игровая, спортивная), которой занимаются учащиеся, имела воспитательное значение, необходимо формировать у них общественно важные мотивы деятельности. Если они общественно высоконравственны и значимы, то и деятельность, в процессе которой поступки совершаются, будет иметь значительный воспитательный эффект. Преподаватель должен обязательно подкреплять собственное словесное воздействие общественно-полезными практическими делами, положительным социальным опытом в общении и совместной деятельности как с классным, так и с учительским коллективом. При этом следует стараться не допустить стандартизации педагогики, многословия, так как воспитание реализуется главным образом в процессе полезной деятельности, где складываются отношения между воспитанниками, накапливается бесценный опыт поведения и общения. Группы одноклассников оказывают непосредственное влияние на формирование личности учащихся, на их успеваемость.

326 ленные требования, его потребностью становится выполнение нравственных норм. Здесь процесс воспитания переходит в процесс самовоспитания. Между этапами развития нет четких границ. Последний этап не сменяет предыдущий, а добавляется к нему.

Во всех коллективах создаются свои традиции. **Традиции** — это такие устойчивые формы коллективной жизни, которые помогают выработать общие нормы поведения, развивают, украшают коллективную жизнь. Традиции бывают большие и маленькие.

Цель, способную увлечь и сплотить коллектив, А. С. Макаренко называл перспективой. Он различал три вида перспектив: близкую, среднюю и далекую. Близкая цель опирается на личную заинтересованность. Средняя перспектива заключается в проекте события. Она должна определяться по времени и сложности. Далекая — отодвинутая по времени, но наиболее социально значимая цель.

Черты сформированного коллектива:

- 1) мажор — постоянная бодрость;
- 2) ощущение собственного достоинства;
- 3) дружеское единение членов;
- 4) ощущение защищенности;
- 5) активность к упорядоченному действию;
- 6) сдержанность в эмоциях.

296 и объясняются его шалости. Деятельность учителя должна быть направлена на то, чтобы, обучаясь, ребенок постоянно находился перед необходимостью преодолевать разного рода трудности и чтобы эти трудности согласовывались с его индивидуальными возможностями.

Страсть к взрослению. Дети стремятся быть более взрослыми, чем они есть. Подтверждение тому — различные ролевые игры, в которых ребенок берет на себя «обязанности» взрослого человека. Удовлетворение этой страсти происходит в общении, в первую очередь со взрослыми. Фраза «Ты еще маленький» и соответствующие ей отношения противоречат основам гуманной педагогики. Взрослые должны общаться с ребенком на равных и таким образом утверждать в нем личность, поручать различные взрослые дела, доверять ему и сотрудничать с ним.

Страсть к свободе. Ребенок проявляет ее с самого раннего детства и разносторонне. Часто неприятие взрослыми этой страсти приводит к конфликтам. Образовательный процесс подразумевает определенные ограничения свободы ребенка. Но педагоги-гуманисты стараются облегчить это принуждение, стараясь сохранить в ребенке чувство свободного выбора. Равноправное общение с детьми, вера в их возможности, сотворчество и взаимное уважение поддерживают страсть ребят к свободе.

316 учащихся на базе хороших социальных отношений, общих стремлений к достижению успеха. Воспитательный коллектив является субъектом воспитания и организации собственной деятельности. Все учащиеся школы входят в так называемый единый общешкольный коллектив. Он включает в себя: первичные коллективы (т. е. классы); временные коллективы (спортивные секции, кружки, коллективы); формальные коллективы (ученический комитет, органы самоуправления учащихся); неформальные коллективы (неформальные сообщества). Важнейшие средства воспитания детского коллектива:

- 1) учебная работа;
- 2) внеклассная работа;
- 3) трудовая деятельность;
- 4) общественно-социальная деятельность, культурно-просветительская деятельность учащихся.

Для воспитания здорового, развитого ученического коллектива необходимо опираться на следующие принципы: воспитывать ученический актив, который будет положительно воздействовать на весь коллектив и во всем помогать педагогу; для дальнейшего успешного развития и воспитания коллектива необходимо четко формулировать педагогические требования; на развитие коллектива и целостного становления каждого члена коллектива влияет организация учебной, трудовой, просветительской, спортивно-оздоровительной деятельности, поддержка положительных традиций коллектива, которая укрепляет сплоченность коллектива.

33а**33. Личность в коллективе**

Человек живет и развивается в системе отношений с окружающим миром. Система включает в себя: отношение людей к природе, к предметному миру (духовным и материальным ценностям), отношения людей друг к другу.

Активная деятельность людей, объединяющая их в общность, становится духовной основой коллектива, его движущей силой. Дети все по-разному входят в систему коллективных отношений и оказывают обратное влияние на коллектив. Положение личности в коллективе зависит от ее индивидуального социального опыта, который определяет характер ее суждений, норм поведения и т. д.

Опыт может соответствовать и не соответствовать суждениям, формам поведения личности. То, как сложатся отношения личности и коллектива, зависит не только от качества самой личности, но и от коллектива. Наиболее благоприятно складываются отношения там, где коллектив достиг высокого уровня развития, где развита форма самоуправления. Распространенные модели развития отношений между личностью и коллективом:

- 1) личность подчиняется коллективу (конформизм);
- 2) личность и коллектив находятся в оптимальных отношениях (гармония);
- 3) личность подчиняет себе коллектив (нонконформизм).

В 1-й модели личность подчиняется требованиям коллектива добровольно, уступает коллективу как превосходящей силе, подчиняется коллективу лишь внешне, формально. Коллектив подчиняет личность нормами и традициями своей жизни. Во 2-й линии поведения возможны два пути развития событий:

34а**34. Коллектив и неформальные группы**

Детский коллектив является важнейшим участником формирования личности, воспитательных отношений. Коллектив оказывает влияние на нравственные качества, мотивы поведения, потребности и интересы. В диагностике состояния коллектива установлены следующие критерии:

- 1) организационный, требующий наличия общей цели — перспективы развития коллектива, общего труда, общественного труда, взаимосвязи обще-школьного с трудовыми коллективами страны, развитой системой самоуправления, единой идейно-политической позиции;
- 2) качественный критерий предполагает: качество успеваемости, производительность труда, эффективность соревнования; эстетику поведения и ин-терьера, социальную активность.

Наряду с детским воспитательным коллективом в обществе активно функционируют неформальные объединения, которые по самостоятельному характеру и самоуправляющейся организации бывают самостоятельными самоуправляющимися объединениями (ССО). Одна из причин их возникновения — уровень развития общей культуры молодежи старших классов. Другая причина — напряженная психологическая атмосфера в школе и дома, подталкивающая ребят к изолированному от взрослых самовыражению. К объединению в такие группы подталкивают стремления подростка к престижности среди товарищей, а также стойкие явления в общественной жизни. Большую роль играют дефицит правды, общественное лицемерие, формализм, остро ощущаемые подростками. Стимулы объе-

35а**35. Роль воспитателя в коллективе**

Эффективность развития коллектива во многом зависит от того, насколько правильно воспитатель продиагностирует ситуацию и выберет средство педагогического воздействия. Учитель должен учитывать особенности коллектива (возрастные и психологические) и его возможности самоуправления. Управление коллективом включает в себе два взаимосвязанных процесса:

- 1) сбора информации о каждом воспитаннике и о коллективе в целом;
- 2) организации процесса воздействия, имеющего цель совершенствовать сам коллектив и каждого отдельного ученика.

Управление коллективом связано с разработкой критерия, характеризующего уровень развития коллектива и положение школьника в системе коллективных отношений; с разработкой форм и методов использования информации. В коллективе воспитатель должен соблюдать следующие принципы.

1. Руководитель должен сочетать педагогическое руководство со стремлением учеников к самостоятельности, организовывать воспитательные влияния, т. е. коллектив учителей, родителей, деятельность коллектива направлять на сотрудничество с другими коллективами.

2. Руководитель должен пересматривать цели и содержание коллективистского воспитания.

3. Важно воспитать правильное коллективное общее мнение, которое будет вырабатывать необходимую линию общественного поведения.

4. Руководитель не должен допускать попустительства и упразднять контроль за выполнением обязанностей учеников.

36а**36. Стиль педагогического руководства**

В 1938 г. немецкий психолог К. Левин впервые провел экспериментальное исследование психологического климата и стиля руководства. Десятилетние школьники были объединены в четыре кружка — «клуба», которые занимались изготовлением игрушек. Все кружки занимались по одной программе, у них были одинаковые условия. Отличие заключалось в стиле руководства. Инструкторы демонстрировали три типа руководства: авторитарный, демократический и попустительский. Педагоги менялись местами каждые шесть недель. Инструктор авторитарного стиля жестко обращался с детьми, командовал, пресекая любую творческую инициативу, наказывал и миловал, давал указания. Инструктор демократического стиля акцентировал внимание не на личности, а на фактах, обсуждали занятия и вся проделанная работа всем классом. Инструктор попустительского стиля пустил весь ход обучения на самотек, дети занимались тем, чем хотели. При подведении итогов исследования оказалось, что при авторитарном стиле была проявлена наибольшая враждебность во взаимоотношениях, а также непокорность либо заискивание. Работы было выполнено много, но психологический климат был нездоровым.

Климат при попустительском стиле оказался гораздо более благоприятным, т. е. не было напряжения в общении, хотя и не наблюдалось улучшения в отношениях. Работы было выполнено очень мало, и качество ее оказалось очень низким.

Самым эффективным оказался демократический стиль руководства. Отношения становились гораздо

346 динения: самореализация, получение удовлетворения от неконтролируемых форм деятельности, самоутверждение, желание принять участие в социальных проблемах на основе собственного их понимания, стремление к самопроявлению на основе представлений об идеале человеческой красоты, защищенность в своей среде, реализация индивидуальных потребностей, совершение асоциальных действий (хулиганство, употребление алкоголя и наркотиков). В группах складывается организационная структура, в которой имеются лидеры, ведущие и ведомые. В группах, не обладающих социально значимыми целями, устанавливается авторитарный режим. Ребята попадают в систему зависимостей, получают урок физического и духовного закабаления. Задача воспитания состоит в том, чтобы не изолировать и противопоставлять друг другу воспитательный коллектив и неформальные объединения, а находить общее, сближать, объединять лучшее в них, постепенно устраняя негативное, подменяя его духовно ценным. В условиях коллективного взаимодействия, основанного на принципах взаимного уважения, вырабатывается правильное общественное мнение, закладываются основы нравственности.

366 более теплыми, дети сдружились, с педагогом складывалось взаимопонимание и уважение. В группе возникло самоуправление. Дети в работе были активными, в заданиях проявляли творческую инициативу; у большинства появилась уверенность в собственных силах, способностях, желание создавать новое, а также чувство гордости за общие успехи. Повысилось не просто качество работы, но появились еще и новые оригинальные идеи ребят. Количественные результаты были несколько ниже, чем при авторитарном стиле. Более поздние исследования лишь подтвердили результаты эксперимента К. Левина.

Педагогическое исследование — это такое общение, в процессе которого осуществляются социально-ролевые и функциональные обязанности педагога по руководству процессом обучения и воспитания. От того, каковы стилевые особенности этого общения и руководства, зависят эффективность процессов обучения и воспитания, особенности развития личности и формирования межличностных отношений в учебной группе. Стиль взаимодействия педагога с учащимися определяет особенности того, как его воспринимает ученики, и интерес к учебе у детей зависит от особенностей обращения учителя с учениками.

336 1) личность внешне подчиняется требованиям коллектива;

2) личность открыто сопротивляется.

Распространенный мотив приспособления личности к коллективу — стремление избежать конфликта. Более редкое явление — открытая сопротивляемость личности коллективным требованиям, чаще коллектив «ломает» личность.

Гармония личности и коллектива — это идеал взаимоотношений. Чаще это немногие ребята, которые уживаются в любом коллективе и которые оказались в хороших, высоконравственных коллективах. Типичная модель отношений — существование. Коллектив и личность существуют, соблюдая лишь формальные отношения. Некоторые личности не могут проявлять свою индивидуальность. Отношения становятся более благоприятными, если личности удается раскрыть, проявить свою индивидуальность, удовлетворяющую их позицию в коллективе.

3-я модель взаимоотношений — личность подчиняет себе коллектив. Под влиянием яркой личности может измениться коллектив как в лучшую, так и в худшую сторону. Распространенная позиция школьных коллективов проявляется в завуалированной форме.

356 5. Воспитатель организует коллективные отношения. Необходимо добиваться дружеского сплочения в коллективе. Мудрый воспитатель учит терпеливо относиться к недостаткам другого.

6. Воспитатель должен исходить из возможностей и интересов каждого ученика, а не только коллектива в целом. В противном случае задания будут выполняться формально либо совсем не выполняться.

7. Руководитель должен контролировать факторы, влияющие на положение ученика в системе коллективных отношений. К факторам относятся особенности самого школьника — его эмоциональной стороны, внешности — черты характера и физические данные.

8. Руководитель должен создавать временные коллективы и переводить в них неблагополучных учеников. Уровень временного коллектива должен быть высоким, тогда и эффект такого воспитательного метода будет высоким.

9. Характер деятельности коллектива должен постоянно изменяться. Об этом должен позаботиться воспитатель.

Коллектив существует для личности, и задача педагога состоит в том, чтобы создавать в коллективе такие ситуации, которые бы способствовали положительному влиянию на отдельных членов.

37а 37. Внешкольные формы воспитания

Одной из старейших внешкольных форм воспитания является бойскаутизм, возродившийся после длительного запрета. Основателем скаутского движения является английский полковник Р. Баден-Пауэлл, создавший среди английских подростков организацию скаутов, т. е. разведчиков. Эта организация должна была в серьезной деятельности и в играх воспитывать английскую молодежь, готовить ее к службе отечеству, т. е. прививать рыцарский дух. В 1909 г. в Англии и в других странах получила популярность книга полковника «Юный разведчик», в которой были изложены основные принципы организации. Капитан русской армии О. И. Пантохов, вдохновившись идеями этой книги, основал первый отряд русских скаутов. В него вошли семеро мальчиков.

В то время в России уже существовала внешкольная детская организация, имевшая название «потешные войска» или просто «потешные». В ней мальчики учились маршировать строем, петь строевые песни, выполнять приемы деревянными ружьями. Это были воензированные отряды для молодежи, созданные в 1908 г. Министерством просвещения. О. И. Пантохов отвергал милитаризацию детей. Свой отряд он назвал «Бобер». Правила русских скаутов были одинаковыми с английскими. Вот некоторые из них: исполнять свой долг перед Богом, Родиной и Государем; быть честным и полезным гражданином России; никогда не падать духом, помогать всем людям и животным. Многие атрибуты скаутов позднее переняли пионеры. В Советском Союзе очень широко велась внешкольная работа. Существовали такие организации, как Дворцы и Дома пионеров, пионерские лагеря, стан-

38а

38. Малокомплектная школа, ее характерные черты

Малокомплектная школа — это учебно-воспитательный, а часто и культурный центр села или другого малонаселенного пункта. В такой школе часто создается обстановка большой семьи, в ней организуются разносторонние формы сотрудничества детей и взрослых, создаются разновозрастные коллективы по интересам. В этой школе ликвидируется такой общий недостаток всех школ, как дефицит внимания к личности каждого ученика. Для руководителя посильная задача включения каждого школьника в многообразную деятельность по интересам, увлечения их любимым делом. Здесь нетрудно выявить и развить способности каждого ученика. В процессе обучения преодолевается такой недостаток школ, как отрыв школы от жизни. Путем организаций экскурсий на сельскохозяйственные объекты школьниками приобретаются навыки производительного труда и применяются знания на практике. Одна из проблем малокомплектной школы — неподготовленность учителей к преподаванию непрофильных предметов. Неудовлетворительные социально-бытовые и культурные условия, в которых живут преподаватели села, огромный объем работы приводят к большой текучке кадров сельской школы.

Специфика малокомплектной школы заключается в отсутствии не только параллельных классов, но и отдельных. Именно в силу малой наполняемости некоторым преподавателям приходится преподавать одновременно несколько предметов. Такая школа не позволяет иметь в управленческом штате заместителя директора школы по учебно-воспитательной рабо-

39а

39. Условия, определяющие эффективность работы в малокомплектной школе

1. **Межпредметные уроки** — это важная форма процесса обучения, позволяющая во многом преодолеть те негативные явления, которые создаются в работе с малочисленными классами. В тесном общении учащиеся получают возможность оценить себя критически, углубить знания по изучаемой теме, чему может способствовать необычная обстановка на уроке (привлечение разных средств обучения, присутствие на уроке других учителей) и более высокий эмоциональный и интеллектуальный фон.

2. **Межвозрастные уроки.** Совместная работа учащихся младших и старших классов объединяет их на таких уроках в общей познавательной деятельности, расширяет кругозор, дает возможность учителю осуществлять преемственность в изучении тем.

3. Важным условием эффективной работы в такой школе является развитие монологической речи учащихся путем использования опорных сигналов и конспектов, схем и моделей.

Необходимо использовать разнообразные формы совместно нескольких сельских школ по методической воспитательной и учебно-образовательной части. Такая совместная деятельность способствует преодолению обособленности и замкнутости педагогических и детских коллективов малокомплектных школ. Возможна организация отдыха учителей и учащихся. Проводимая работа позволяет расширить круг общения детей, наполнить внеурочную воспитательную работу новым, богатым и разнообразным содержанием, поднять общий эмоциональный тонус жизни школ.

40а

40. Параметры формирования классов

В классах малокомплектной школы обучается от 1 до 7—10 учащихся. Это затрудняет формирование коллективистских качеств, развитие организаторских способностей учащихся, более полное проявление индивидуальных способностей и интересов. А. С. Макаренко утверждал, что дети должны быть организованы по классам лишь в учебной работе, а трудовую, хозяйственную и прочую деятельность целесообразнее вести в сводных отрядах. Многие педагогические коллективы пошли по пути создания разновозрастных отрядов учащихся. В малокомплектной школе нет параллельных классов.

Установленные в 1634 г. типы школ (начальная, неполная средняя и средняя) и их структура претерпели существенные изменения: значительно сократилось число начальных и возросло количество средних. Основным показателем для планирования сети школ считается демографическая база, рассчитываемая на основе анализа десятилетнего движения населения и определения методов передвижки контингента школьников на одиннадцатилетнюю перспективу. Исходя из этих данных определяются число классов, их наполняемость, смешанность занятий, потребность в педагогических кадрах, школьных зданиях, финансовых средствах. При развитии сети сельских школ, изменении их территориальной плотности (т. е. число школ, приходящихся на 1000 км² территории и на 100 тыс. жителей) учитываются изменения численности населения. Высокие темпы снижения количества детей школьного возраста в сельской местности являются отражением процесса миграции сельского на-

386 те, помощника директора по хозяйственной части, библиотекаря. Все это имеет влияние на характер, содержание, формы и методы управленческой деятельности в малых школах. Преподаватели-предметники обычно не имеют должной учебной нагрузки по дисциплинам, к которым они готовились в вузе. В школах с малой наполняемостью меньше возможностей для оборудования учебно-воспитательного процесса, что мешает добиться необходимой эффективности в работе с учащимися. С экономической точки зрения стоимость содержания ученика в такой школе в 2 раза выше, чем в полномкомплектной. Важной задачей малой сельской общеобразовательной школы является подъем культуры в малонаселенных пунктах: осуществление всеобщего образования, повышение уровня грамотности населения, воспитание у молодежи селений чувства любви к прекрасному, преодоление различий между городом и деревней. Специфика управления этой школой проявляется в умении руководителей целенаправленно объединять усилия педагогического, ученического, производственного и родительского коллективов, координировать воспитательную работу с учащимися в школе с деятельностью клуба, сельскохозяйственным производством.

406 селения, особенно молодежи, в города. Во многих районах наблюдается увеличение числа жителей старших возрастов. Это означает, что длительное прогнозирование строительства школ на селе невозможно, так как в связи с такими изменениями численности населения уже через 10 лет возникнет необходимость в серьезной корректировке школьной сети. Повышение уровня механизации сельскохозяйственного производства, рост производительности труда в деревне окажет влияние на процессы миграции, на изменение состава сельского населения. Определенная часть школьников после окончания 9 классов продолжает свое образование в профессиональных училищах, а также в 10–11 классах городских средних школ.

Одним из важнейших направлений в развитии школы, сплочении ее с семьей и производственным окружением считается продленный день. Непосредственная связь групп продленного дня с созданием условий для труда и отдыха сельских жителей и повышением эффективности педагогического воздействия школы на подрастающее поколение определяет тенденцию к превращению всех сельских школ в школы продленного дня. Для проведения этой работы потребуются квалифицированные педагоги.

376 ции юных техников, натуралистов, туристов, спортивные, музыкальные, художественные школы, детские театры, клубы юных моряков, пожарников, строителей и др. После распада СССР, некоторые организации остались, некоторые возрождаются. Существуют разнообразные формы внешкольной работы: массовые, групповые и индивидуальные. К массовым формам работы относятся лекции о достижениях науки и техники, экологических и нравственных проблемах, встречи с деятелями искусства, науки, ветеранами ВОВ, коллективный просмотр кинофильмов, проведение выставок детского творчества, организация олимпиад, смотров, конкурсов, аттракционов и т. д.

Групповые формы работы охватывают кружки, секции, клубы, бригады, студии и др. Индивидуальные формы внешкольной работы проводятся во внешкольных учреждениях, включающих выполнение учениками творческих индивидуальных заданий, занятия по обучению игре на музыкальных инструментах, изобразительную деятельность в художественных школах, индивидуальные занятия на компьютере и др.

396 Здоровый микроклимат школы основывается на демократических началах в управлении школы. На педагогических советах должны правильно выбираться форма и содержание внутришкольного контроля, который бы опирался на взаимопомощь и товарищескую поддержку. Всевозможные открытые конкурсы, смотры, олимпиады, зачеты, вечера и другие мероприятия, на которых присутствует большинство преподавателей и родителей, товарищей по учебе, общественные деятели села, обрисовывают реальную картину деятельности школы, где невозможно спрятать как достоинства, так и недостатки ее жизни. Обеспечению высокой работоспособности школьников в течение дня, формированию у них волевых качеств, а также нормальному физическому развитию способствует правильный распорядок дня. Умственный труд должен чередоваться с занятиями физкультурой, хореографией, работой в кружках. Распорядок второй половины дня, который внедрен в малокомплектной школе, является продолжением всего учебно-воспитательного процесса. Все внешкольные учреждения должны работать во второй половине дня в едином режиме.

41а 41. Урок в малокомплектной школе

Особым делом для малокомплектных школ становится проблема подготовки детей к трудовой деятельности. При этом в центре работы всегда остается хорошо подготовленный и качественно проведенный урок, который остается с учащимися надолго. На уроке школьниками приобретаются знания, формируются навыки, на нем проявляются умения, приобретенные на внеклассных занятиях, на уроках: выявляются интересы учащихся, развивающиеся впоследствии во внеурочной деятельности детей. В малых школах роль учителя на уроке особенно многогранна. Хороший урок несет ученику знания, формирует умения, обучает и воспитывает одновременно, вдохновляет на будущую работу. От учителя зависит мера воздействия на ученика, обогащение его культуры, расширение кругозора. На уроке не должно быть мелочей. Тщательно продуманный и искусно воплощенный в жизнь урок или занятие кружка складываются из многого. Одна из сторон — реализация межпредметных взаимосвязей. Использование межпредметных связей, вытекающих из улучшения качества урока, делает урок полнокровным и радостным для ученика и учителя. В некоторых школах прослеживаются «вертикали» дня, помогающие осуществлению комплексного подхода к воспитанию, например: уроки — самостоятельная работа — предметные кружки, конкурсы — читательские конференции — соревнования-викторины и пр. Большие возможности для проявления связей работы на уроке и внеурочной работы представляют «дни» или «недели», посвященные тому или иному предмету. Коллективный характер урочных занятий стимулирует познавательную активность учащихся, спо-

42а

42. Структура урока в малокомплектной школе

Урок — это форма организации учебного процесса, при которой учитель в течение установленного времени организует познавательную и иную деятельность группы учащихся с учетом особенностей каждого из них, используя виды, методы и средства работы, необходимые для того, чтобы все ученики овладевали основами учебного предмета в процессе обучения, а также для воспитания и развития познавательных и творческих способностей и духовных сил учащихся.

На подготовительном этапе деятельность педагога сводится к анализу содержания учебного материала, планированию учебного процесса, подготовке средств обучения. На втором этапе урока необходимо создание проблемной ситуации, постановка цели и задач урока, обсуждение плана предстоящей работы. Третий, основной, этап урока базируется на обеспечении необходимой информацией учащихся, в оценивании качества предварительных результатов работы. На последнем этапе урока необходим контроль результатов всей учебно-познавательной деятельности, корректировка деятельности учащихся и оценка. Широко применяется в малокомплектной школе смешанный тип урока. Его структура заключается в следующем: организация учащихся к занятиям; повторительно-обучающая работа по пройденному материалу; работа по осмыслению и усвоению нового материала; работа по формированию умений и навыков применения знаний на практике; задание на дом. В малокомплектной школе педагогу приходится детально продумывать целевые установки занятий и всех этапов работы.

43а 43. Роль учителя на всех этапах урока

Работа с классом малой наполняемости предъявляет большие требования к учителю, оказывает на него существенное влияние. Молодому преподавателю необходимо четко представлять особенности этой работы, уметь находить способы и методы работы в таких условиях. У педагога сельской школы много точек соприкосновения с социальным окружением. Многие вопросы по воспитательной работе необходимо решать при тесном взаимодействии с родителями учащихся. Работа в сельской школе предъявляет повышенные требования к нравственному облику учителя. Преподавание нескольких предметов в среднем и старшем звене, одновременная работа с несколькими начальными классами, тесное общение со школьниками в малых классах требует от педагога постоянного повышения своего профессионального мастерства и глубокого изучения психологических особенностей учащихся всех возрастных групп.

Функции педагога на селе:

- 1) воспитательная деятельность;
- 2) культурно-просветительская работа;
- 3) обучающая, природоохранительная, сельскохозяйственная, познавательная.

Факторы, влияющие на формирование личности педагога:

- 1) **социальные.** Уровень образования сельских жителей несколько ниже, чем городских;
- 2) **экономические.** Небогатая по сравнению с городской школой материальная база сельских школ;
- 3) **экологические.** Окружающая природа благоприятно сказывается на физическом здоровье, да-

44а

44. Требования к методам обучения в малокомплектной школе

Важным стимулом совершенствования собственно педагогического мастерства являются нетрадиционные формы совместной методической работы учителей, такие как объединенные педагогические советы школ, творческие отчеты каждого преподавателя перед всем педагогическим коллективом, конкурсы методических находок, оригинальных подходов в выборе средств обучения, формы проведения уроков, проведение совместных обобщающих уроков.

Необходимо ставить учащихся в условия общения и труда, чтобы они искали самостоятельно решения вопросов, чтобы ориентировались не только на учителя, но и на соучеников. Большое значение в этих условиях приобретают парно-групповые занятия, взаимоконтроль. В процессе обучения средних и старших классов необходимо включать такие формы, как лекция, семинары, собеседования. Для увеличения «аудитории» возможно приглашение других преподавателей, родителей или учащихся других классов. Лекция должна быть живой, интересной, чтобы побуждать слушающих к познанию, размышлениям. На семинарских занятиях необходимо использовать наглядные формы работы: иллюстрации, музыкальное оформление, инсценирование, кинопроекты, краеведческую работу по теме.

Воспитательное значение имеют межвозрастные уроки. Необходимо приобщение учащихся к жизни села, к материальной, интеллектуальной и нравственной культуре родного края. Разумно использовать общественно полезный труд учащихся.

Педагоги должны ориентироваться на разработку комплексов воздействия на сознание и эмоциональ-

426 В малокомплектных сельских школах с малой наполняемостью классов учителю приходится одновременно руководить на уроке учебной работой двух и даже трех классов. В этих условиях большую роль играет сочетание самостоятельной работы учащихся одного или двух классов с фронтальной работой учителя с другим классом и чередование этих видов работы с учащимися разных классов. Самостоятельная работа учащихся в этих школах обеспечивается подготовкой необходимого дидактического материала (заданий в виде упражнений и задач из учебников, сборников задач и текстов диктантов или по специальным карточкам, подготовленным учителем). В старших классах на отдельных уроках практикуется проведение лекций с большим содержанием новой учебной информации по предмету, наряду с уроками проводятся семинары, собеседования, практикумы и другие формы организации учебного процесса. Практикумы проводятся в производственных бригадах учащихся и на учебно-опытных участках школ. Учитель составляет план проведения практикума, готовит инструкции и материальное обеспечение для учащихся. Практикумы способствуют политехническому образованию, трудовой подготовке и профессиональной ориентации учащихся.

446 ную сферу учеников для стимуляции возможностей каждого школьника в процессе деятельности. Также этому способствует создание школьного музея, деятельность которого была бы направлена на: проведение в нем отдельных уроков по учебным дисциплинам; накопление фольклорного материала села — частушек, песен, поговорок, пословиц, загадок, швейных изделий старинного образца. Проблема формирования гармонически развитой личности в условиях малых сельских школ ставит перед работниками трудные задачи: разработать наиболее рациональный режим для школьника, найти целесообразные формы взаимодействия классных и внеклассных занятий, правильно осуществить межпредметные связи, выявить особенности урока и внеклассных занятий в подобных школах, осмыслить задачи, стоящие перед классными руководителями. Остаются и прежние вопросы: качество проведения уроков и внеклассных занятий, мастерство учителя и воспитателя, целесообразно организованная активная педагогическая пропаганда для родителей, учащихся. Совершенствование нравственно-эстетического воспитания сельских ребят зависит от того, насколько внедряются в процесс воспитания традиции, средства, методы и приемы народной педагогики.

416 способствует развитию творческих способностей, формированию товарищества. Каждый ученик имеет свои особенности мышления, памяти, сообразительности. В малокомплектной школе есть возможность учитывать все эти особенности при организации индивидуальной работы на уроках. При проверке домашних заданий педагог чаще опрашивает всех учеников, что заставляет их более тщательно готовиться к каждому уроку. Устный опрос как метод проверки позволяет выявить осмысленность и глубину усвоения материала. Когда проводится повторение пройденного материала, ученик активно воспроизводит задание, что является лучшим средством запоминания. Проверка знаний связана с речевым воспроизведением пройденного материала, что способствует развитию речи. Очень важно каждый урок начинать с побуждения учащихся к активному участию в учебных занятиях, психологически настроить их на рабочий лад, так как аморфная, рассредоточенная сельская жизнь мало способствует умственной деятельности.

436ет возможность для непосредственного изучения различных биологических, физических, географических явлений;

4) **социально-педагогические.** Разобщенность микрорайона вызывает необходимость привозить детей на занятия; малокомплектность школ вынуждает одного учителя вести несколько дисциплин.

Требования к личности учителя сельской школы:

- 1) мотивационно-ценностные отношения личности к деятельности в школе. Сельский учитель должен заинтересованно относиться к проблемам села;
- 2) подготовленность в области основ сельского хозяйства;
- 3) общеобразовательная подготовка учителя. Должен владеть современными методами познания, развитыми формами мышления, богатым жизненным опытом.

Комплексное образование:

- 1) способность учителя анализировать информацию и выбирать главное для адекватного ее усвоения на этапе подготовки к уроку;
- 2) способность представить мыслительный процесс ученика при усвоении конкретного содержания на этапе подготовки к уроку;
- 3) способность учителя вычлнить слабое звено при усвоении учениками конкретного содержания на уроке;
- 4) способность определить психологическую причину затруднений;
- 5) способность подобрать адекватный вид коррекции для ликвидации имеющихся затруднений при решении учебной задачи.

45а

45. Организация самостоятельной работы школьника

В дидактике под **самостоятельной работой** ученика понимают такую его деятельность, которую он выполняет без непосредственного участия учителя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением. Самостоятельная работа является одним из самых важных направлений в работе учителя. Поэтому на формирование умений такой работы необходимо обращать огромное внимание. Организация самостоятельной работы школьника должна быть направлена на решение двух взаимосвязанных задач:

- 1) развивать у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности при обучении, т. е. учить их самостоятельно овладевать знаниями;
- 2) учить самостоятельно применять знания в учении и практической деятельности.

Ученик, обладающий навыками самостоятельной работы, активнее и глубже усваивает учебный материал, оказывается лучше подготовленным к творческому труду, к самообразованию и продолжению учения. В условиях научно-технического прогресса быстрое «старение» сведений вызывает необходимость непрерывного пополнения знаний. Однако самостоятельное формирование рациональных приемов учения, работы с книгой и компьютером — основным источником информации (как показывает опыт) — протекает медленно и малоэффективно. Поэтому школьникам нужно учить методам самостоятельной работы. Можно выделить следующие виды самостоятельной работы учащихся: работа с книгой, учебно-методической и справочной литературой, составление конспектов, решение задач и выполнение упражнений;

46а

46. Эффективность самостоятельной работы

Существует множество эффективных видов работы учеников, применяемых учителем при работе с учениками в процессе обучения. Самостоятельная работа является одним из видов деятельности на уроке, на которую нужно обращать особое внимание учеников. Это может быть объяснено тем, что выполнение самостоятельной работы имеет огромный потенциал, что вызвано большой эффективностью данного вида работы. Если ученик научится самостоятельно получать новые знания, используя при этом различного вида источники, обновлять их, применять на практике при решении различных практических, лабораторных работ, самостоятельно анализировать собственные знания и знания товарищей, одноклассников, то дальнейший процесс обучения для него будет достаточно упрощен. С другой стороны, ограниченность школьной программы, а также существующая ныне классно-урочная система не дает возможности достаточно полно и обширно изложить изучаемый материал. Часы, отведенные программой на изучение материала, ограничены. Да и при работе с классом учитель ориентируется на среднего ученика, что ограничивает возможности как слабых учеников, так и сильных, не дает им возможность для самообразования. Поэтому при самостоятельной работе с материалом каждый ученик выберет для себя именно тот объем информации, который он в состоянии освоить, и который необходим ему для дальнейшей учебы. К тому же каждый ученик предпочитает работать на уроке и дома в своем собственном ритме. И эффективность работы в огромной степени зависит от того, успевает ученик осваи-

47а

47. Наглядность на уроках самостоятельных работ в малокомплектной школе

Самостоятельная работа — это один из видов работы учащихся, причем не только на уроке. К тому же это вид работы, без которого не может обойтись ни один учитель независимо от своих целей, форм преподавания и методов. Поэтому проблема эффективности самостоятельной работы является актуальной для всех практикующих преподавателей. В том числе и для преподавателей малокомплектных школ. Одним из ключей к повышению эффективности является повышение мотивации к самостоятельной деятельности, повышение интереса учащихся. Таким способом является, например, применение наглядности при самостоятельной работе. При этом повышение эффективности вызвано не только повышением мотивации к обучению, но и особенностями психологии детей и подростков. Ведь, как известно, максимальное количество информации запоминается учениками, если информация воспринимается органами зрения. Приведем примеры средств наглядности, которые может применять учитель при самостоятельной деятельности учащихся. К ним можно отнести дидактический материал. Особенно широко этот вид наглядного материала применяется в малокомплектной школе. В дидактическом материале указываются задания, причем делается это с помощью рисунка, графика, схемы, т. е. задание формулируется не словесно (или не только словесно), а схематически. Этот вид работы намного интереснее для учащихся, чем стандартная формулировка заданий в учебнике. Такой вид работы развивает наблюдательность школьников, позволяет увидеть

48а

48. Качества, вырабатывающиеся в процессе самостоятельной работы детей. Их значение

Для результативности самостоятельности работы необходимо, чтобы каждое действие ученика контролировалось и оценивалось учителем. Выполнение этого условия обеспечит результативность не только процесса обучения на уроке, но и процесса воспитания. Это можно объяснить тем, что в процессе выполнения самостоятельной работы ученик вырабатывает у себя ряд качеств, которые можно отнести к положительным. Рассмотрим некоторые из таких качеств и влияние их на уровень воспитанности учеников. Основное качество, воспитываемое в учениках при выполнении самостоятельной работы, — это **воля**. При этом очень важно правильно поставить задачу, так чтобы, поняв сразу ее смысл, ученик сам захотел как можно быстрее приступить к ее выполнению, а также выполнить задание быстрее всех (если это является целью данной работы). Также перед учителем стоит задача подбирать такие задачи для самостоятельного мышления, чтобы они заинтересовали учащихся, мотивировали их активную деятельность. Как уже упоминалось раньше, по заданию учителя выполнение самостоятельной работы может производиться и на скорость. При этом в школьниках воспитывается **дух соревнований**, воля к победе. Это может помочь учащимся не только в дальнейшей учебе, но и в жизни вообще. Но, с другой стороны, при таком виде работы учащиеся нередко помогают друг другу в тех случаях, если выполнение задания или какой-то его части вызывает затруднение. И это также является одним из воспитательных элементов процесса образования.

466 вать материал или нет. При самостоятельной же работе каждый из учеников работает именно в том ритме, который отвечает его индивидуальным особенностям. К тому же с помощью применения самостоятельных проверочных работ на уроке можно эффективно оценивать качество знаний учеников. Подобный метод помогает избежать списывания, а также выявить качество усвоения учебного материала на каждом этапе его выполнения. Да и вообще, если ученик в достаточной мере овладел методами и способами самостоятельной работы, то он может самостоятельно изучать учебный материал. Однако для достижения подобного уровня овладения навыками самостоятельной работы учитель должен выполнить ряд условий. Например, задания, предлагаемые школьникам для самостоятельного выполнения, должны иметь ясную цель, к которой ученики должны стремиться при выполнении самостоятельной работы, и вызывать у них интерес. Последнее должно достигаться новизной содержания изучаемого материала или формы задания, раскрытием практического значения рассматриваемого вопроса, исследовательским характером заданий, созданием мотивации.

486 Однако в некоторых случаях (учитывая специфику задания) подобные проявления могут повредить выполнению первоначально поставленной учителем цели. Это бывает в том случае, если целью самостоятельной работы является промежуточный или итоговый контроль знаний. Одним из видов самостоятельной работы является подготовка докладов, рефератов, сообщений. При этом ученик ищет различные источники получения информации, выбирает из ее огромного потока нужную ему часть, которую и приводит в итоге в своей работе. Выполнение этих действий требует от ученика прежде всего знания культуры общения, ясности и аккуратности мышления и оформления итоговых записей. Однако воспитание всех вышеперечисленных и других качеств в учениках требует постоянного и напряженного труда со стороны учителя. Он должен тщательнейшим образом контролировать все этапы выполнения учениками самостоятельной работы. Хотя и бытует мнение, что, заставляя учеников делать самостоятельные работы, учитель облегчает себе труд, опытному педагогу намного легче прибегнуть к другим видам работы.

456 лабораторные и практические работы, фронтальный эксперимент, работа с раздаточным материалом; рецензирование ответов и выступлений товарищей, дополнение их; подготовка сообщений и рефератов; наблюдение опытов и построение умозаключений на основе их результатов, продумывание и конструирование схем и установок; изготовление некоторых приборов и учебных пособий (плакатов, схем, альбомов, чертежей, газет, карт, рисунков и других пособий); выполнение практических заданий во время экскурсий; постановка опытов и наблюдений в домашних условиях, изготовление моделей. По основной дидактической цели способы самостоятельной работы учащихся можно разделить на три группы работ, направленных на:

- 1) приобретение и расширение знаний;
- 2) овладение умениями и навыками;
- 3) применение знаний, умений и навыков.

Однако, как и многие классификации, применяемые в педагогической науке, данное разделение очень условно. Ведь приобретение знаний дает практику в овладении умений и навыков, а применение таких знаний, умений и навыков, в свою очередь, какие-то новые знания.

476 практическое применение полученных ими знаний. А если на данном уроке целью учителя является проверка знаний, умений и навыков учеников, плюсом дидактического материала является большое число его вариантов. А в условиях малокомплектной школы задания могут стать индивидуальными. Также в качестве наглядных пособий в малокомплектных школах применяется наглядный нераздаточный материал. Это различные плакаты, схемы, картины, макеты, модели, гербарии, коллекции и другие средства наглядности. Их применяют в основном на уроках, целью которых является объяснение нового материала или его закрепления. Особую актуальность эти средства наглядности приобретают в условиях малокомплектной школы, ведь в таких условиях практический каждый ученик может достаточно подробно разглядеть предлагаемое средство наглядности. Такой вид работы позволяет ученикам лучше воспринимать предлагаемую информацию, а также вспомнить материал при его закреплении и проверке. Также очень интересным может быть применение на уроках таких средств наглядности, как учебные слайды, учебные фильмы, телепередачи.

49a 49. Подготовка учителя к уроку

Качество любого урока в значительной мере определяется тщательностью подготовки к нему учителя. Подготовку учителя к уроку можно разделить на следующие этапы.

1-й этап. Изучение учебной программы. Эта часть работы выполняется в ходе подготовки к учебному году. При этом особое внимание обращается на основные цели и задачи учебного предмета в целом и на цели и задачи, стоящие перед каждой учебной темой. Готовясь к изучению с учащимися очередной темы, учитель вновь обратится к программе для того, чтобы четко поставить перед собой цели и задачи. Изучая содержание конкретной учебной темы, учитель уяснит логическую взаимосвязь учебного материала с ранее изученным, а также с материалом, который предстоит изучить позже. Это позволит более глубоко и четко сформулировать ближние и дальние цели изучения учебного материала.

2-й этап. Изучение методической литературы. Изучив содержание очередной учебной темы по программе, учитель рассматривает соответствующие разделы стабильного учебника, методических руководств и статьи в методических журналах, собирает материал для общего плана изучения темы (тематическое планирование).

3-й этап. Изучение материала конкретного урока в стабильном учебнике. Изучая учебник, учитель мысленно соотносит характер и логику изложения в нем учебного материала с достигнутым уровнем подготовки и уровнем развития своих учеников. Особо большое внимание он уделяет доступности изложения учебного материала, отмечает то, что в учебнике

50a 50. Приблизительный план уроков

Любое качество проведенного учителем урока зависит от того, как он к нему подготовился. Одним из важнейших этапов подготовки учителя к уроку является составление приблизительного плана урока. Однако стоит отметить, что также важно грамотно распределить учебный материал от урока к уроку, чтобы не перегружать и не расслаблять учеников на отдельных уроках. Это к тому же поможет самому учителю в составлении плана урока и в воплощении этого плана в жизнь на конкретном уроке. **План урока** — это конечный результат подготовительной работы учителя к проведению урока. Поэтому качество и правильность плана определяется качеством и правильностью выполнения всех основных этапов подготовки к уроку. План урока составляется на каждый конкретный урок с учетом всех существующих особенностей, на основе тематического плана с учетом реального продвижения в изучении темы. В плане урока указываются: тема урока; цели и задачи урока; структура урока — последовательность учебных ситуаций при изложении учебного материала и проведении самостоятельной работы учащихся; перечень и место учебных демонстраций; время на каждый этап урока; необходимое для проведения урока оборудование и учебные пособия. Учителя математики, физики, химии, радио- и электротехники в план записывают решение задач, которые будут предложены на уроке. При разработке плана учитель учитывает степень подготовленности учащихся к сознательному усвоению намеченного содержания, к выполнению проектируемых учебных действий. Очень важно также заранее предвидеть возможные затруднения, которые могут возникнуть

51a 51. Воспитательный процесс в малокомплектной школе

Процесс воспитания в его идеальном варианте — это социально-педагогическая система, обладающая свойствами целостного объекта, т. е. целостная система, целостный процесс. Воспитательный процесс — это также сложный процесс, представляющий разветвляющуюся во времени систему воспитательных отношений, включающую ребенка, детский коллектив, малую социальную группу и т. п. В роли воспитателей в этом случае выступает вся совокупность людей, так или иначе оказывающих педагогическое влияние на развитие и формирование личности в ходе ее жизнедеятельности. Ее особое назначение — включение ребенка в современную жизнь и обеспечение преемственности поколений. Воспитание как система включает в себя людей (воспитанники и воспитатели); элементы духовного характера (знания, умения, навыки, идеи, цели); средства воспитания (элементы культуры, которые должны быть в педагогически обработанном виде). Взаимодействие всех этих элементов составляет процесс воспитания как целостную систему. Форма существования данной системы — это устойчивое объединение людей с определенной организацией, например класс с его организационной структурой, разновозрастные объединения с их традициями, отряд в условиях оздоровительного лагеря, кружки и т. д. В условиях малокомплектной школы численность воспитателей и воспитуемых значительно уменьшается, а также уменьшается численность группировок, объединений и классов. Это облегчает для воспитателей оказание педагогического воздействия. Но с другой стороны, в школах подобного вида число

52a 52. Три потока воспитательного процесса в малокомплектной школе

В малонаселенном пункте школа зачастую оказывается единственным очагом культуры. К тому же зачастую в селе образовывается единый учебно-воспитательный комплекс: детсад — школа — музыкально-художественные объединения — трудовые объединения. В задачу педагогов входит сконцентрировать все культурно-педагогические силы в общем воспитательном процессе. В воспитательном процессе в малокомплектной школе можно выделить три потока: физическое воспитание, эстетическое и нравственное воспитание, трудовое воспитание. В организации физического воспитания детей и подростков сельская школа с малой наполняемостью в ней учащихся имеет свои положительные и отрицательные особенности. Малое количество учащихся позволяет шире осуществить индивидуальный подход при дозировке их нагрузки. Легче проводить и обучение основным двигательным навыкам. Наиболее отрицательным фактором в такой школе является низкий профессиональный уровень учителя физической культуры. Часто слаба здесь материальная база: отсутствуют спортивный зал, необходимое оборудование и инвентарь. До последнего времени в воспитании школьников преобладали вербальные средства — нравоучения, словесные поощрения и порицания, призывы, внушения, объяснения. Сегодня необходима воспитательная программа, где неразрывна связь слова и дела. Такую связь не трудно установить в малокомплектной школе, где предоставляется возможность иметь свое собственное настоящее производство. С ранних лет дети села приучаются к тру-

506 у учащихся, особенно у малоуспевающих, и наметить пути их преодоления (например, наводящий вопрос, дополнительное пояснение учителя или вызванный ученика, рисунок на доске и другие специальные меры). План урока не должен быть громоздким. Однако начинающему учителю целесообразно писать подробный план, а по сложным и трудным темам — краткие конспекты уроков. При наличии же достаточного опыта учителю будет достаточно пересмотреть конспекты уроков, применяемые в предыдущие годы работы, и внести в них изменения, которые могут быть вызваны частичным изменением программы или концепции обучения, корректировкой учебных часов, отведенных на изучение данной темы, уровнем подготовленности данного классного коллектива. Данный план урока называется **примерным**, так как в процессе работы с классом могут появиться обстоятельства, влияющие на распределение времени на каждый определенный этап, изменение преподносимого в процессе урока учебного материала, уменьшение количества заданий, выполняемых на протяжении урока.

496 изложено просто и доступно, с тем чтобы часть учебного материала поручить учащимся для самостоятельного изучения. Одновременно надо отметить и то, что может оказаться труднодоступным для учащихся. Особенно тщательно продумывается методика изложения этих вопросов на уроке.

4-й этап. Изучение и подготовка имеющихся в школе средств обучения по теме урока. Учитель знакомится не только с имеющимися пособиями, просматривает учебные диафильмы и кинофильмы, прослушивает звуковые пособия, но и с аннотациями учебных телевизионных передач. Особое внимание необходимо уделить учебным демонстрационным и лабораторным работам. Технику и методику их постановки учитель тщательно отработывает, чтобы на уроке не было неудачи. Ничто так не подрывает авторитет учителя, как неудача в постановке учебного эксперимента. Определяя цели, непременно надо учитывать четыре возможные задачи урока — усвоение знаний, привитие навыков и умений, развитие творческого опыта и воспитание. Цели следует обозначать конкретно в соответствии с темой, в зависимости от темы урока, но воспитательную надо иметь в виду всегда.

526 ду на крестьянском подворье. Ученические производственные бригады многих школ успешно внедряют на практике хозрасчет, познают секреты самоокупаемости. Одной из важных задач, стоящих перед малокомплектными школами по трудовому воспитанию, является сознательное закрепление молодежи в тех местах, где она родилась и выросла. Это и пытаются осуществить трудовое воспитание школьников, прививая детям любовь к труду. Существенный недостаток общей воспитательной работы школы — дефицит внимания к личности каждого ученика, неумение, а может быть, и нежелание так организовать работу с детьми, чтобы ребенок с первых дней оказался среди людей, помогающих ему творить добро. Этот недостаток успешно преодолевается в учебном учреждении, имеющем небольшой состав учеников. Проблема эстетического воспитания является актуальной в школах различного типа, в том числе и в школах с малой комплектностью. Первостепенную роль в привитии эстетического начала принадлежит семье, где родился ребенок. Эстетика быта, круг духовных ценностей, потребностей, вкусы родителей — это среда, где формируются эстетические идеалы, основы его воспитания.

516 людей, оказывающих это педагогическое влияние, также значительно уменьшается. Поэтому на каждого такого человека накладывается огромная ответственность. В состав процесса воспитания входят такие компоненты, как общая цель, конкретные цели и задачи, выдвигаемые воспитателями, принципы, которыми они руководствуются в своей деятельности, содержание, средства, методы и формы реализации цели, результат и его оценка. Все они составляют «линию действия» субъектов воспитания в малокомплектной школе, т. е. тех, кто является его организаторами. Однако это лишь одна сторона процесса, но есть и другая, связанная с позицией ученика. Ведь часто человек выдвигает собственные задачи, направленные на совершенствование личности, формирование каких-то ее черт, значимых для него. В соответствии с этим он выбирает свои средства, методы, нередко вкладывая иное содержание в воспитательный процесс. Именно оно и является определяющим в случае организации процесса воспитания в малокомплектной школе.

53а

53. Организация личностно ориентированного воспитания

В условиях личностного подхода, или личностно-ориентированного воспитания, за общий принцип берется некоторая конечная цель — идеальная модель личности, и все остальные компоненты воспитательной системы, условия ее функционирования и саморазвития проектируются и реализуются с учетом наперед заданного конечного результата. Осуществляя практически личностно ориентированное воспитание, следует уделять внимание не только возрастным, индивидуальным особенностям, но и его эмоциональному состоянию. Проблема учета эмоциональных состояний в процессе воспитания, к сожалению, все еще остается далеко не разработанной проблемой педагогики. Вместе с тем диапазон эмоциональных состояний (возбужденное, радостное, утомленное, раздраженное, подавленное, угнетенное и др.) имеет важное, а порой решающее значение в воспитании личности, в развитии и ее позитивном или, наоборот, негативном поведении. В связи с этим учитель-воспитатель должен, во-первых, осуществляя личностно-ориентированный подход в воспитании, учитывать психические состояния, характерные для конкретно взятого ученика, воспитанника. Таким образом, психологическое состояние в воспитании создает надежные предпосылки для успеха в различных ситуациях педагогического взаимодействия между воспитателем и воспитанником, условия для гармонического сотрудничества и сотворчества. Для личностно-ориентированного сотрудничества особо важно учитывать такие сложные состояния, как конфликтные и стрес-

54а

54. Как планируется воспитательная работа

Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. Преодоление отчуждения человека от его подлинной сущности, формирование духовно развитой личности в процессе исторического развития общества не совершается автоматически. Оно требует усилий со стороны людей, и эти усилия направляются как на создание материальных возможностей, объективных социальных условий, так и на реализацию открывающихся на каждом историческом этапе новых возможностей для духовно-нравственного совершенствования человека. В этом двуедином процессе реальная возможность развития человека как личности обеспечивается всей совокупностью материальных и духовных ресурсов общества. Исторически сформировавшаяся система воспитания обеспечивает присвоение детьми определенного круга способностей, нравственных норм и духовных ориентиров, соответствующих требованиям конкретного общества, но постепенно средства и способы организации становятся непродуктивными. И если данному обществу требуется формирование у детей нового круга способностей и потребностей, то для этого необходимо преобразование системы воспитания, способной организовывать эффективное функционирование новых форм воспроизводящей деятельности. Развивающая роль системы воспитания при этом выступает открыто, делаясь объектом специального обсуждения, анализа и целенаправленной организации. Следовательно, важно так строить педагогический процесс, чтобы воспитатель руководил деятельностью

55а

55. Функция учителя

Суть подлинно гуманистического отношения к воспитанию ребенка выражена в тезисе его активности как полноправного субъекта, а не объекта процесса воспитания. Собственная активность ребенка есть необходимое условие воспитательного процесса, но сама эта активность, формы ее проявления и, главное, уровень осуществления, определяющий ее результативность, должны быть сформированы, созданы у ребенка на основе исторически сложившихся образцов, однако не слепого их воспроизведения, а творческого использования. Поэтому функцией учителя является правильное построение воспитательного процесса. Следовательно, важно так строить педагогический процесс, чтобы воспитатель руководил деятельностью ребенка, организуя его активное самовоспитание путем совершения самостоятельных и ответственных поступков. Воспитание представляет собой не приспособление детей, подростков, юношества к наличным формам социального бытия, не подгонку под определенный стандарт. В результате присвоения общественно выработанных форм и способов деятельности происходит дальнейшее развитие — формирование ориентации детей на определенные ценности, самостоятельности в решении сложных нравственных проблем. Условие эффективности воспитания — самостоятельный выбор или осознанное принятие детьми содержания и целей деятельности. **Воспитывать** — это значит направлять развитие субъективного мира человека, с одной стороны, действуя в соответствии с тем нравственным образцом, идеалом, который воплощает требования общества к растущему человеку, а с другой стороны, преследуя

56а

56. Основные требования к учителю

Основная роль в воспитании подрастающего поколения возложена на школу, где важнейшую воспитательную функцию выполняют учителя. Для результативного осуществления воспитательного процесса учитель должен обладать определенными умениями, знаниями и навыками. Именно на основании имеющихся у учителя умений и формируется его авторитет. Учитель должен уметь наладить контакт с классным коллективом. Сложность и вариативность педагогической деятельности учителя требует от него овладения широким спектром умений, которые к тому же всякий раз переструктурируются и творчески используются в зависимости от целей и возникающих педагогических задач. Это особенно отчетливо просматривается при подготовке и проведении специально организованных воспитательных мероприятий. Воспитательная деятельность учителя требует от него постоянной профессиональной готовности к самосовершенствованию. Для этих целей необходимы: систематическая диагностика, самодиагностика, самоанализ как воспитательной деятельности учителя, так и реальных изменений в воспитанности учащихся. Для самодиагностики и выявления резервных возможностей качества воспитательной работы существует специальная методика. В соответствии с этой методикой учитель может повысить эффективность воспитательной работы, найти эффективные управляющие функции, найти новые формы работы с учащимися. Также к необходимым умениям, которыми должен обладать учитель для результативной воспитательной работы относятся: работа с «трудными», педагогически запущенными детьми; умение организовать классный коллектив, сформировать

546 ребенка. Педагог-воспитатель может и обязан помочь растущему человеку пройти этот — всегда уникальный и самостоятельный — путь морально-нравственного и социального развития. Особую роль в воспитании играет искусство, которое в эмоционально-образной форме отражает различные виды человеческой деятельности и развивает способность творчески преобразовывать мир и самого себя. Поэтому при организации воспитательного процесса необходимо эстетическое воспитание. Управление процессом воспитания, осуществляемое как целенаправленное построение и развитие системы задаваемой многоплановой деятельности ребенка, реализуется педагогами, вводящими детей в «зону ближайшего развития». Это означает, что на определенном этапе развития ребенок может продвигаться дальше не самостоятельно, а под руководством взрослых и в сотрудничестве с более умными «сотоварищами», а уж затем и вполне самостоятельно. Одна из центральных задач воспитания состоит в том, чтобы сформировать у растущего человека гуманистическую направленность личности.

536 совые. В последние годы в рамках личностно-ориентированного воспитания как одна из его эффективных и перспективных стратегий разрабатывается ролевой подход. Ролевой подход в воспитании особенно характерен для концепции Н. М. Таланчука, который развивает системно-ролевую модель формирования личности. «Личность, — как подчеркивает Н. М. Таланчук, — это социальная сущность конкретного человека, которая выражается в качестве освоения им системы социальных ролей. Так, в условиях семьи человек осваивает культуру семейной жизнедеятельности. В коллективе человек осваивает коммуникативную культуру, роль лидера или исполнителя, члена трудового коллектива. В процессе социализации, на уровне взаимодействия общества и личности, человек овладевает ролевыми функциями гражданина, при этом происходит активное становление человека, обогащение его новыми ценностями, смыслами; формируется миропознание личности, развиваются многообразные ролевые функции человека. В последнее время происходит усиление личностного подхода в воспитании. Однако воспитание вне коллектива не может быть полноценным.

566 ровать его как единый организм; умение стимулировать самодеятельность, само-управление учащихся; понимать и глубоко знать психологию детей и подростков; уметь установить должный контакт и взаимодействие с родителями, другими учителями; умение разрешить конфликты в детском коллективе и др. Учителю особенно важно постоянно совершенствовать культуру педагогического общения, опираясь на принцип «Не навреди!», и соответствовать следующим правилам: не высмеивать публично промахи и ошибки учащихся, так как это приводит к их замкнутости; не разрушать веру учащихся в дружбу, в добрые дела и поступки; не упрекать ученика без особой на то необходимости, поскольку это формирует у него чувство вины; не допускать проявления у учащихся чувств агрессивности и вражды; не убивать у учащихся веру в свои силы и способности; не допускать даже малейшей неточности и несправедливости во взаимоотношениях с учащимися; не допускать нетерпимого отношения учащихся к чужой вере и инакомыслию.

556 цель максимального развития индивидуальных особенностей каждого ребенка. Управление процессом воспитания, осуществляемое как целенаправленное построение и развитие системы задаваемой многоплановой деятельности ребенка, реализуется педагогами, вводящими детей в «зону ближайшего развития». На определенном этапе развития ребенок может продвигаться дальше не самостоятельно, но под руководством взрослых и в сотрудничестве с более умными «сотоварищами», а уж затем и вполне самостоятельно. Целенаправленное формирование личности человека предполагает ее проектирование, но не на основе общего для всех людей шаблона, а в соответствии с индивидуальным для каждого человека проектом, учитывающим его конкретные физиологические и психологические особенности. Основными психологическими качествами, лежащими в основе развитой личности, являются активность, стремление к реализации себя, самоутверждение и сознательное принятие идеалов общества, превращение их в глубоко личные для данного человека ценности, убеждения, потребности.

Е. В. Беликова, Л. В. Елисеева, О. И. Битаева

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

шпаргалка

Завредакцией: М. С. Пятибратова
Выпускающий редактор: М. В. Елистратова
Корректор: Н. Л. Травова

ООО «Издательство «Эксмо»
127299, Москва, ул. Клары Цеткин, д. 18/5. Тел.: 411-68-86, 956-39-21
Home page: www.eksmo.ru E-mail: info@eksmo.ru

Формат 60 × 90 1/16.